

# Commission de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

14 juillet 2026



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



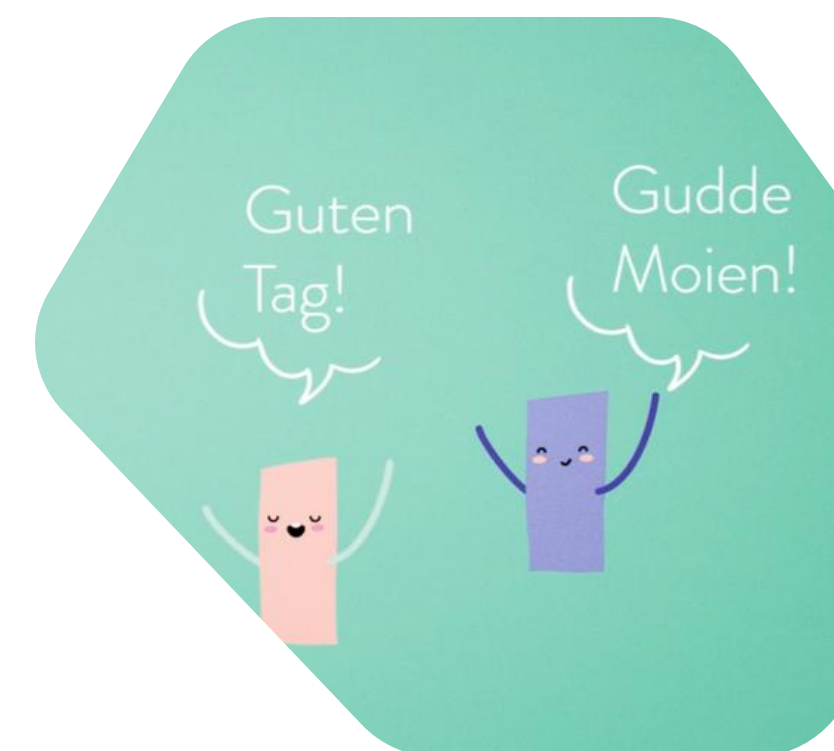
SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche  
et de l'innovation pédagogiques et technologiques





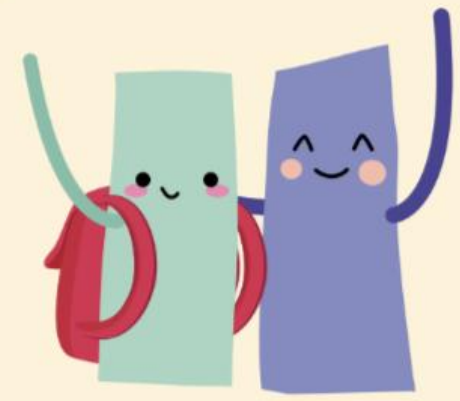
- Présentation du cadre organisationnel de la réforme, du rapport d'activités 2025/2026 et des évaluations du projet pilote
- Suites données à la motion n° 4677 adoptée par la Chambre des Députés le 3 décembre 2025
- Demande de la sensibilité politique « déi gréng » du 18 juin 2026





**Rapport 2026**  
**Activités – Évaluations –**  
**Cadre organisationnel**  
  
Juillet 2026

 LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



**Sommaire**

**Introduction** . . . . . 2

**Partie 1 : Activités 2025/26.** . . . . . 4

1.1. Introduction . . . . . 4

1.2. Synthèse des activités et principales conclusions . . . . . 4

1.2.1. Une réforme désormais inscrite dans le cadre légal . . . . . 5

1.2.2. Une évaluation plurielle et convergente. . . . . 7

1.2.3. Un investissement important dans la communication,  
la formation et le matériel didactique. . . . . 8

1.2.4. Une préparation active de la généralisation . . . . . 13

1.3. Exposé des motifs de la Loi du 3 décembre . . . . . 15

1.4. Lautsprachliche Kompetenzen als Grundlage des Schriftspracherwerbs . . . . . 24

**Partie 2 : Rapports d'évaluation 2025/26** . . . . . 74

2.1. Introduction. . . . . 74

2.2. SCRIPT : Le projet pilote « ALPHA – zesumme wuessen » en 2025/2026  
Données, constats, effets . . . . . 75

2.3. European Commission, Joint Research Centre (JRC) :  
Strengthening Evidence-Based Education Through Pilot Evaluation . . . . . 88

2.4. SCRIPT : Évaluation des équipes pédagogiques du cycle 1 . . . . . 91

2.5. Université du Luxembourg : ALPHA – zesumme wuessen,  
Regards croisés des enseignants et des parents (rapport n° 2) . . . . . 109

2.6. Université du Luxembourg : L'alphabétisation en allemand ou en français  
dans le projet pilote « ALPHA – zesumme wuessen » . . . . . 156

2.7. Conseil scientifique : Rapport d'évaluation du Conseil scientifique . . . . . 215

2.8. IFEN : Dispositifs de formation continue et d'accompagnement  
dans le cadre de la réforme « ALPHA - zesumme wuessen » . . . . . 223

2.9. Directions de région des écoles pilotes : Rapports. . . . . 259

2.9.1 Rapport Direction de région SANEM. . . . . 260

2.9.2 Rapport Direction de région DIFFERDANGE . . . . . 267

2.9.3. Rapport Direction de région MERSCH . . . . . 272

2.9.4. Rapport Direction de région DUDELANGE . . . . . 278

2.10. Rapport Collège des directeurs de région . . . . . 282

**Partie 3 : Cadre organisationnel** . . . . . 287

3.1. Introduction. . . . . 287

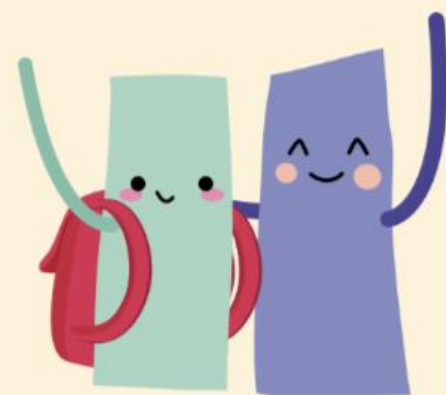
3.2. VADEMECUM - Cadre organisationnel. . . . . 288



# Cadre organisationnel



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



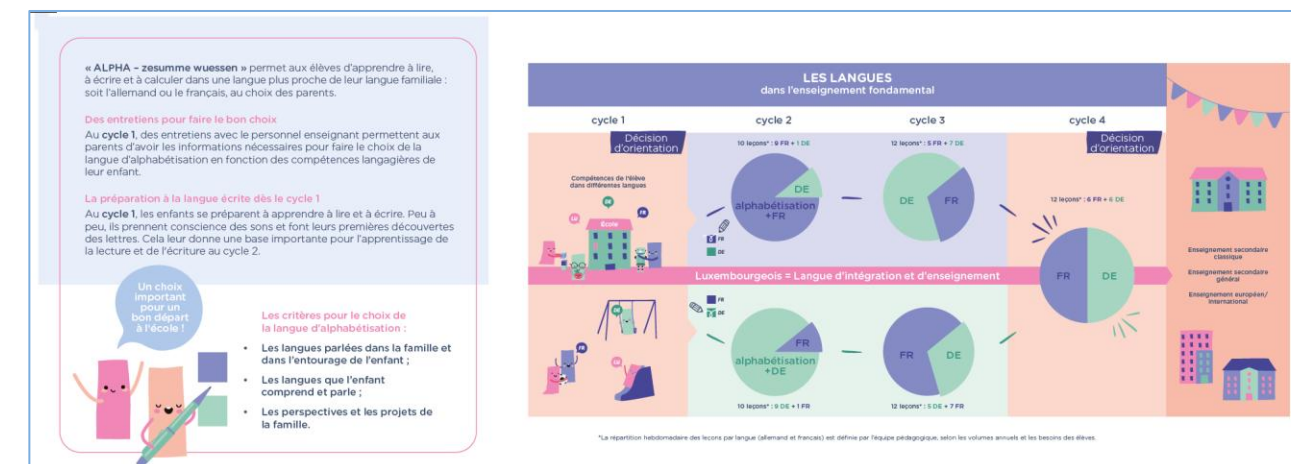
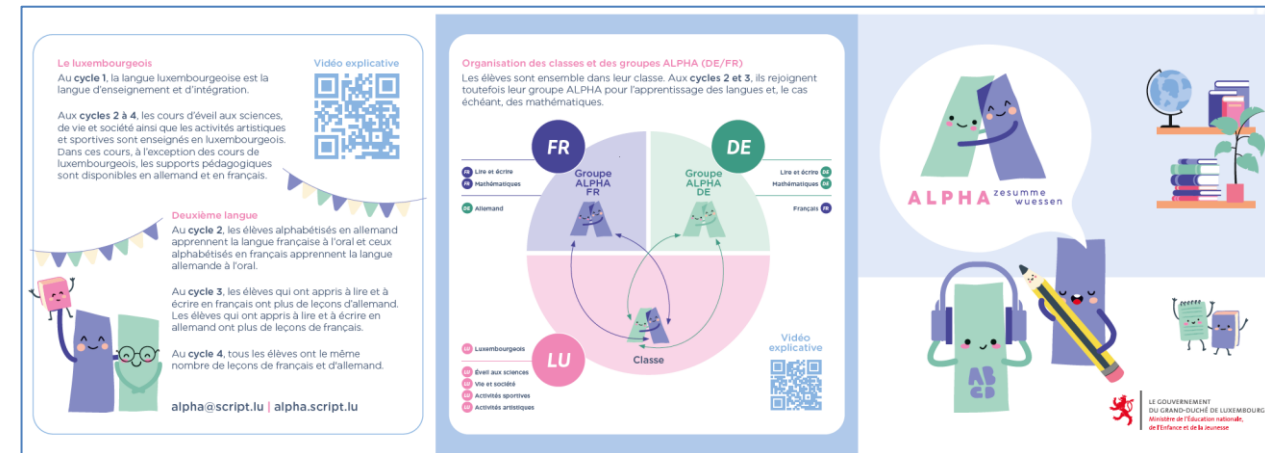


# VADEMECUM

Cadre organisationnel



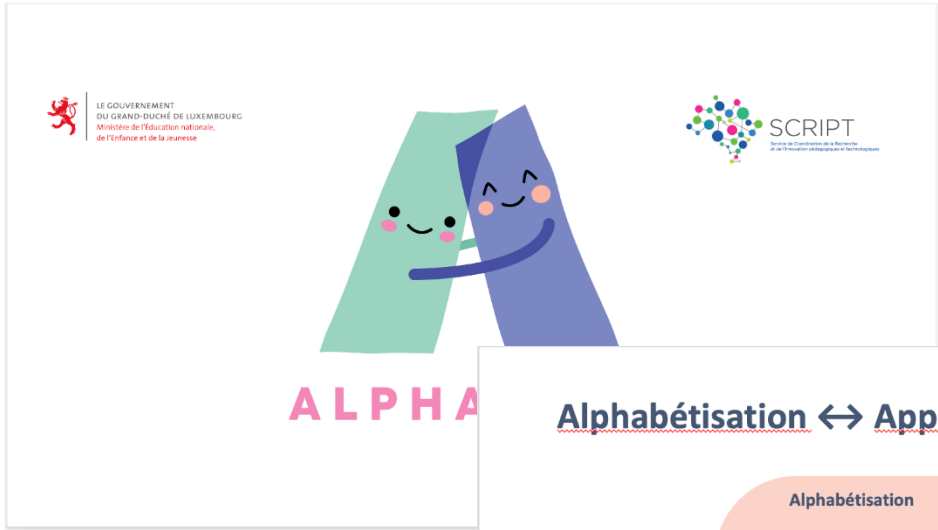
Dernière mise à jour : 13.02.2026



ALPHA FAQs (LU)

alpha.script.lu

Matériel mis à disposition des enseignant.e.s et des autorités communales



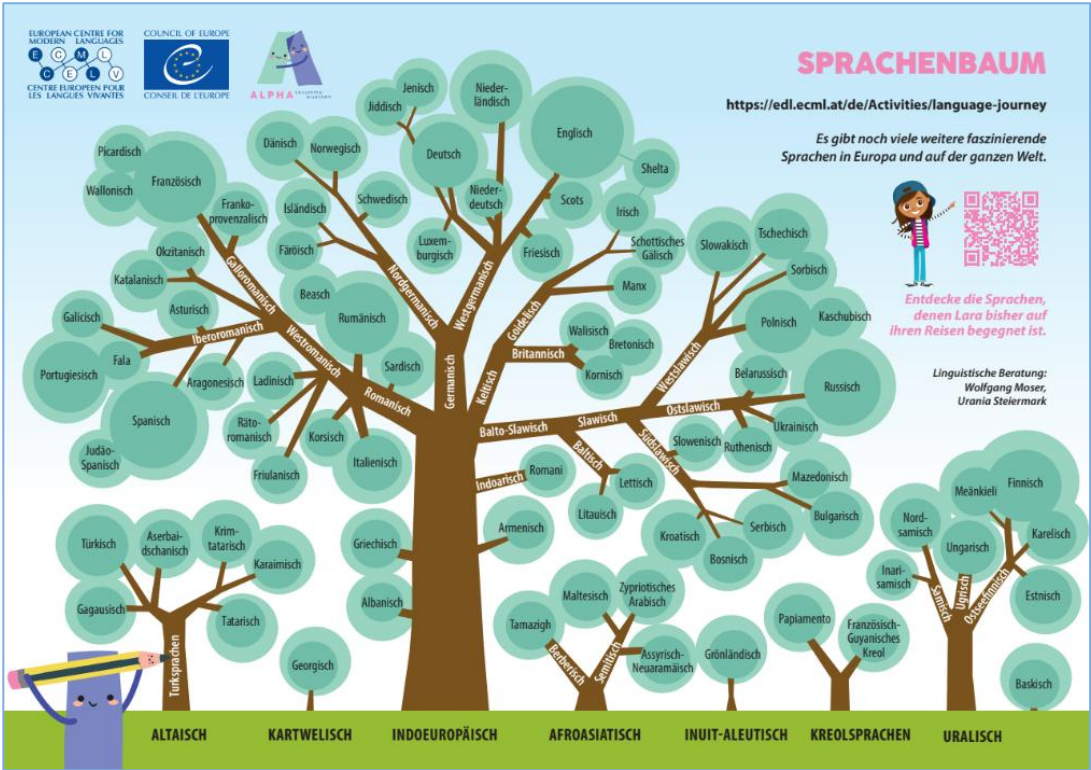
**Alphabétisation ↔ Apprentissage d'une langue**

**Alphabétisation**  
= apprendre à lire et à écrire dans une langue  
→ comprendre comment fonctionnent les lettres, les sons, les mots et les phrases, etc.

**Apprendre une langue**  
= apprendre à comprendre et à utiliser la langue qu'on ne connaît pas  
→ communiquer

**Choix de la langue d'alphabétisation au cycle 1**

| CYCLE 1.2                                                                                                                      |         |          |          |                                                                                   |         |      |                                                                                                                   |     |      |         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|--|
| Trimestre 4                                                                                                                    |         |          |          | Trimestre 5                                                                       |         |      | Trimestre 6                                                                                                       |     |      |         |  |
| Septembre                                                                                                                      | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier                                                                           | Février | Mars | Avril                                                                                                             | Mai | Juin | Juillet |  |
| <b>Novembre / Décembre :</b><br>1 <sup>er</sup> entretien avec les parents concernant le choix de la langue d'alphabétisation. |         |          |          | <b>Au cours du 5<sup>e</sup> trimestre,</b><br>la décision des parents est actée. |         |      | <b>Dès le 6<sup>e</sup> trimestre,</b><br>des activités sont proposées selon la langue d'alphabétisation choisie. |     |      |         |  |
|                                                                                                                                |         |          |          |                                                                                   |         |      |                                                                                                                   |     |      |         |  |



Questionnaire d'orientation dans le cadre du choix de la langue d'alphabétisation

Informations sur la situation linguistique au sein de la famille / de l'entourage

| Situation linguistique                                                           | romane | germanique | autre |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-------|
| Parents (langue parent 1)                                                        |        |            |       |
| Parents (langue parent 2)                                                        |        |            |       |
| Langue utilisée par le parent 1 avec l'enfant                                    |        |            |       |
| Langue utilisée par le parent 2 avec l'enfant                                    |        |            |       |
| Langue de la famille                                                             |        |            |       |
| Langue principale utilisée dans l'accueil de l'enfant (école, association, etc.) |        |            |       |
| Langue principale utilisée dans l'accueil actuel (CEA, association, etc.)        |        |            |       |

**Questionnaire d'orientation**

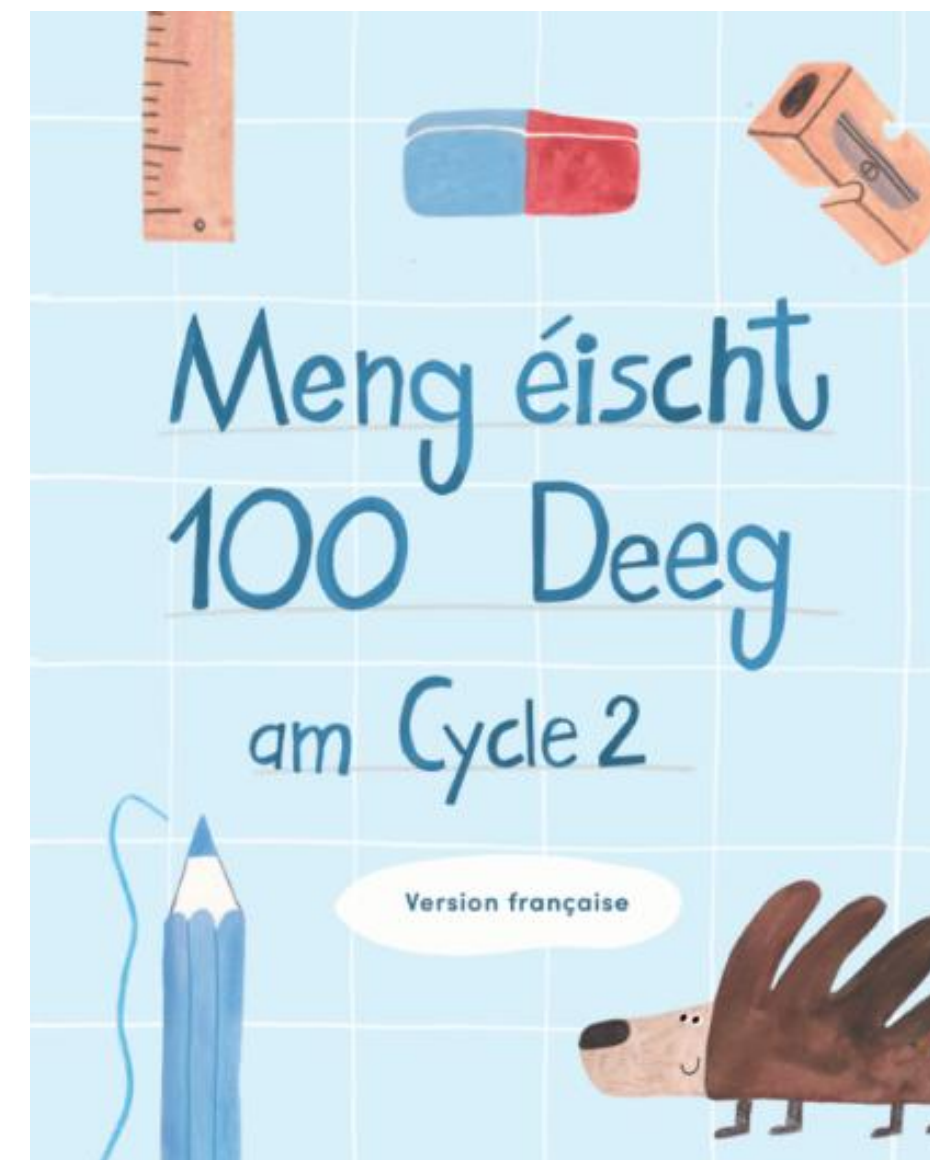
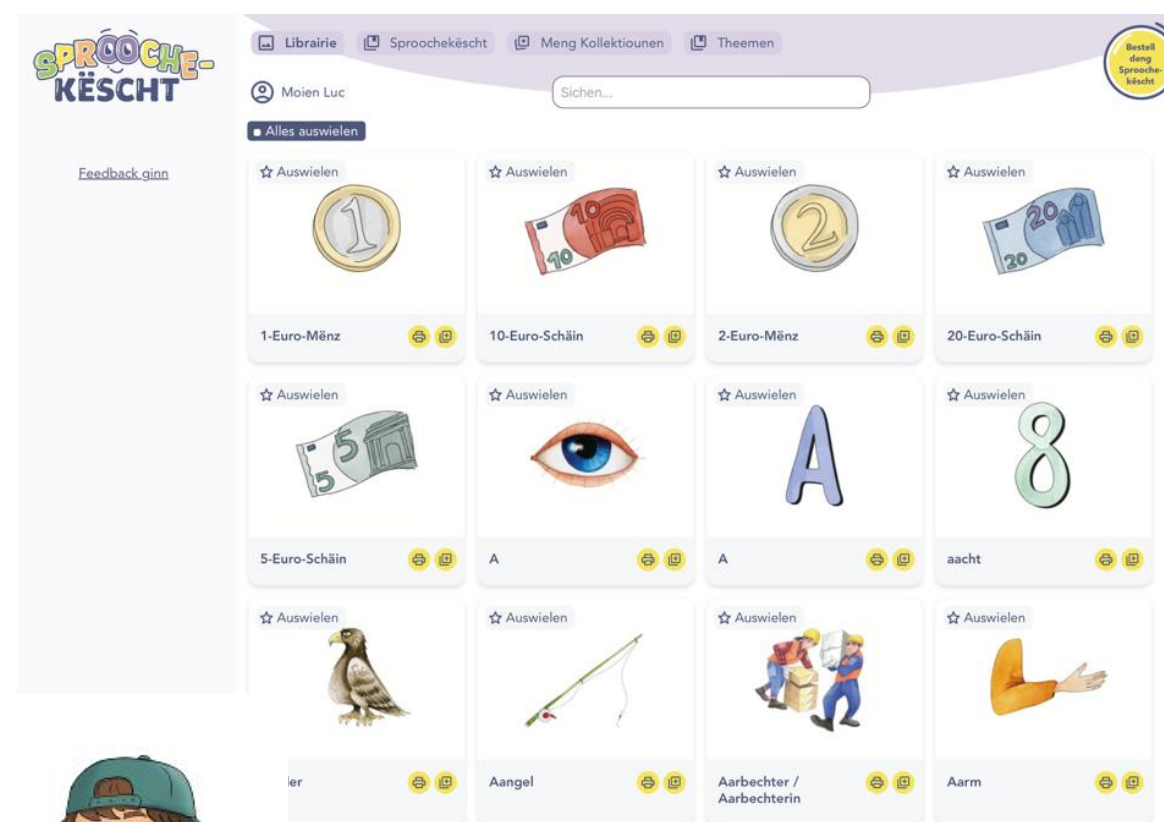
dans le cadre du choix de la langue d'alphabétisation

alpha.script.lu





Leonard  
CLE  
INTERNATIONAL





### Du bist einzigartig, du bist wertvoll – wir halten zusammen

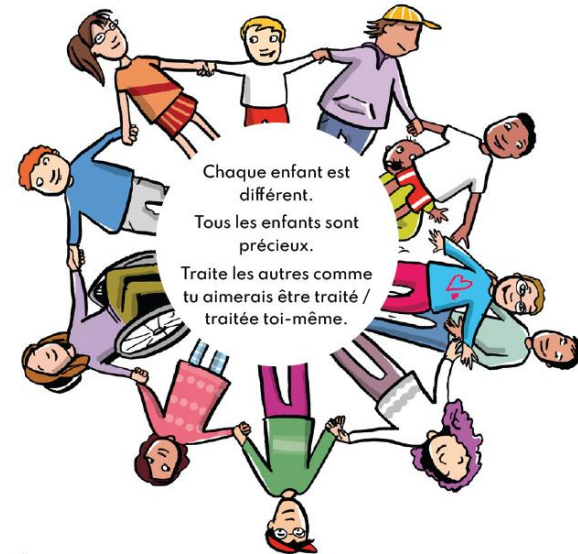


1 Erzähle zu dem Bild. „Ich sehe ...“

- Jedes Kind ist anders. Berichte von dir.
- „Ich mag ...“. „Ich kann gut ...“, „Ich mag es nicht, wenn ...“
- Jeder und jede ist wertvoll.
- Erzähle etwas Schönes über jemanden, den du gern magst.
- Kennst du die goldene Regel? Sag es mit eigenen Worten.
- Was bedeutet diese Regel für dich? Berichte davon, was du schon erlebt hast. Wie hast du dich gefühlt?



### Tu es unique, tu as de la valeur – nous nous serrons les coudes



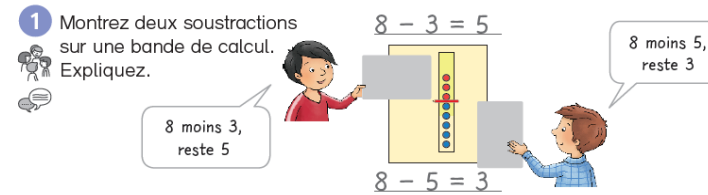
1 Raconte à propos de l'image. « Je vois... »

- Chaque enfant est différent. Parle de toi: « J'aime bien... », « Je suis doué / douée pour... », « Je n'aime pas quand... ».
- Chacun et chacune est précieux / précieuse.
- Raconte quelque chose de beau sur quelqu'un que tu aimes bien.
- Est-ce que tu connais la règle d'or? Dis-la avec tes propres mots.
- Qu'est-ce que cette règle veut dire pour toi? Raconte ce que tu as déjà vécu. Qu'est-ce que tu as ressenti?



### Une bande de calcul, différentes opérations

1 Montrez deux soustractions sur une bande de calcul. Expliquez.

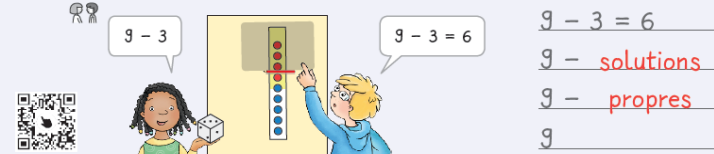


2 Montre avec la feuille grise et notez les deux calculs de soustraction.

|                  |                  |                 |
|------------------|------------------|-----------------|
| $10 - 1 = 9$<br> | $10 - 4 = 6$<br> | $9 - 1 = 8$<br> |
| $10 - 9 = 1$<br> | $10 - 6 = 4$<br> | $9 - 8 = 1$<br> |
| $10 - 2 = 8$<br> | $9 - 2 = 7$<br>  | $8 - 3 = 5$<br> |
| $10 - 8 = 2$<br> | $9 - 7 = 2$<br>  | $8 - 5 = 3$<br> |



3 « 9 moins le jet de dé ». Montrez les opérations sur la bande de calcul. Notez le résultat.



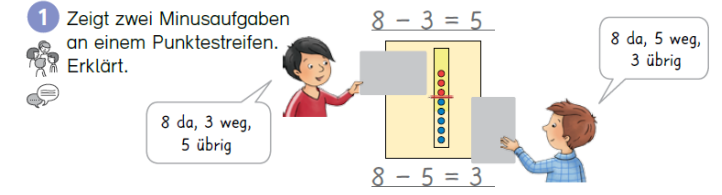
4 Jouez avec les bandes de calcul de 10, 7 et 8. Notez dans le cahier de recherche.

- 1 En séance plénière : sur une bande de calcul, montrer deux soustractions avec la feuille grise. Décrire quelle opération chaque enfant voit de son côté. Recommencer avec d'autres bandes de calcul et d'autres décompositions.
- 2 Sur chaque bande de calcul, identifier deux soustractions. Noter les calculs.
- 3 - 4 Travail en binôme : « 9 moins le jet de dé ». Un enfant lance le dé (ex. 3). L'autre enfant soustrait le résultat du dé (3 dans notre exemple) de 9. Il place le crayon au bon endroit et recouvre avec la feuille grise. Il énonce et note la soustraction. Recommencer avec d'autres bandes de calcul et noter dans le cahier de recherche.



### Ein Punktestreifen, verschiedene Aufgaben

1 Zeigt zwei Minusaufgaben an einem Punktestreifen. Erklärt.



2 Zeige mit der grauen Folie und schreibe beide Minusrechnungen.

|                  |                  |                 |
|------------------|------------------|-----------------|
| $10 - 1 = 9$<br> | $10 - 4 = 6$<br> | $9 - 1 = 8$<br> |
| $10 - 9 = 1$<br> | $10 - 6 = 4$<br> | $9 - 8 = 1$<br> |
| $10 - 2 = 8$<br> | $9 - 2 = 7$<br>  | $8 - 3 = 5$<br> |
| $10 - 8 = 2$<br> | $9 - 7 = 2$<br>  | $8 - 5 = 3$<br> |



3 „9 minus Würfelzahl“. Zeigt die Aufgaben am Punktestreifen. Schreibt auf.



4 Spielt mit den Punktestreifen von 10, 7 und 8. Schreibt ins Forscherheft.

- 1 Plenum: An einem Punktestreifen 2 Minusaufgaben mit Hilfe der Folie zeigen. Beschreiben, welche Aufgabe jedes Kind aus seiner Sicht sieht. Auch mit anderen Punktestreifen und anderen Zerlegungen nachspielen.
- 2 An jedem Punktestreifen 2 Minusaufgaben erkennen. Rechnungen notieren.
- 3 - 4 Spiele in Partnerarbeit: „9 minus Würfelzahl“. Ein Kind würfelt (z.B. 3). Das andere Kind zieht die gewürfelte Zahl (im Beispielspiel 3) von 9 ab. Es legt den Stift passend und deckt mit der Folie ab. Es sagt und schreibt die Minusrechnung. Auch mit anderen Punktestreifen spielen und ins Forscherheft schreiben.



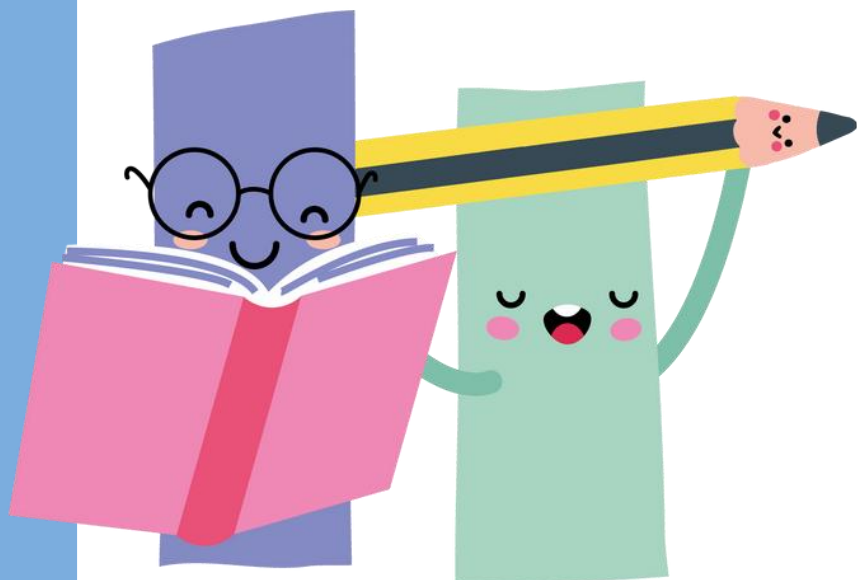
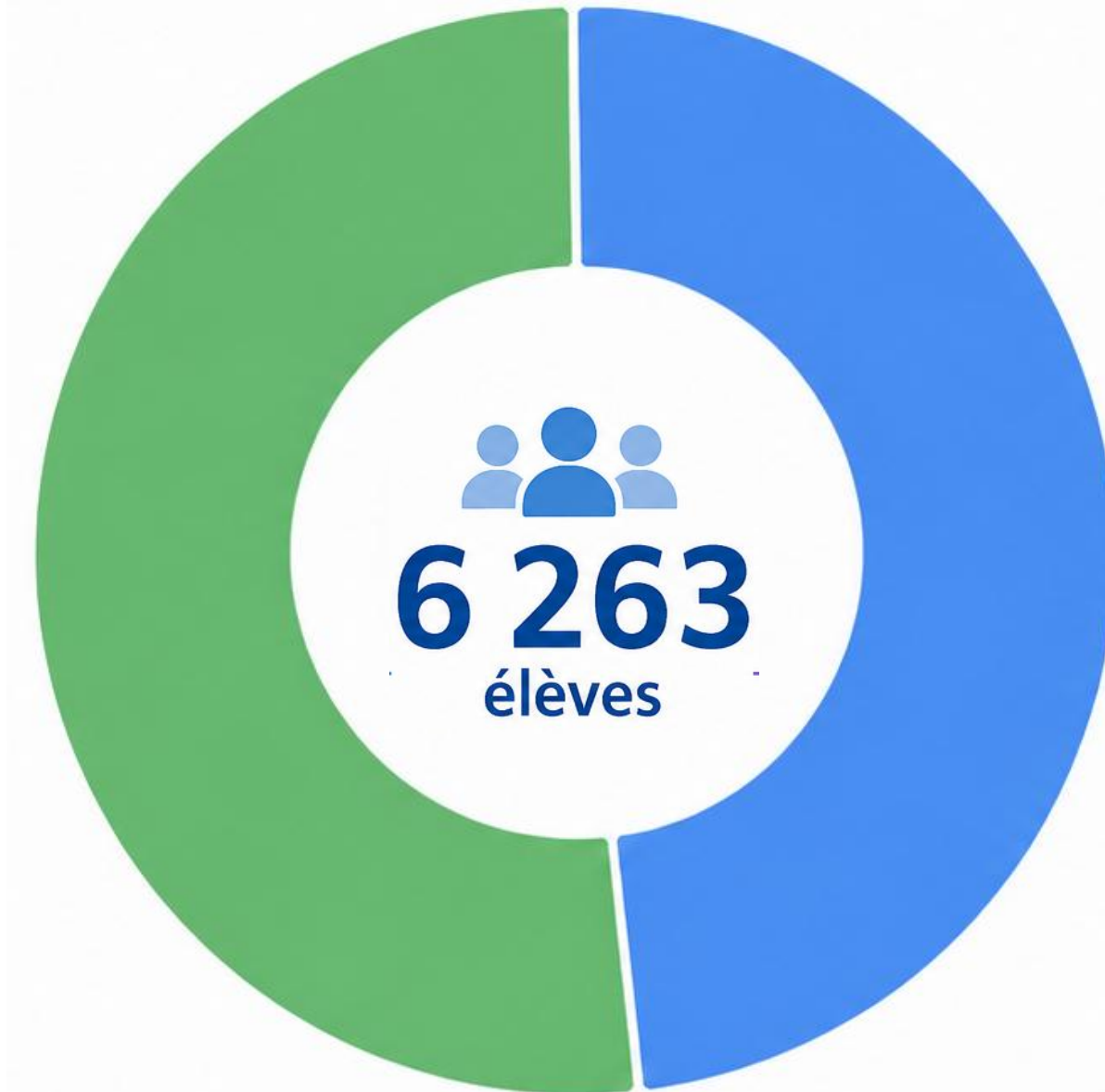
# Répartition provisoire des élèves entre ALPHA DE et ALPHA FR au niveau national

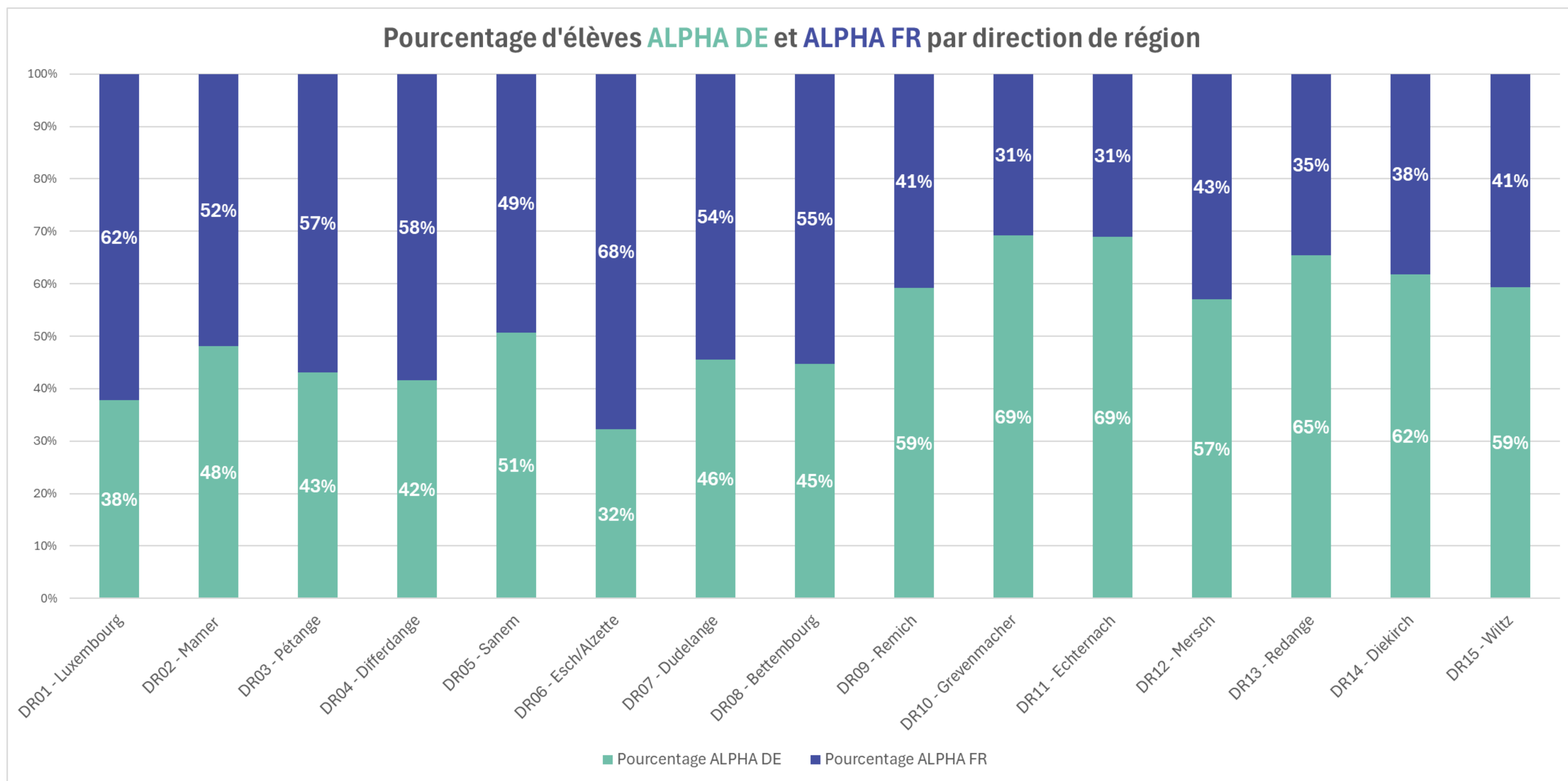
■ ALPHA DE

51,4 %

■ ALPHA FR

48,6 %



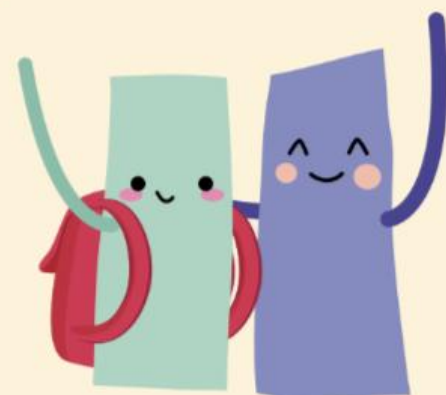




# Evaluations



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse





### MENJE : SCRIPT et IFEN

- Participation des élèves
- Perception des enseignant.e.s des écoles pilotes
- Perception des directions de région
- Allongements de cycle
- Formation continue

### Université du Luxembourg : ILLG

- Perception des parents
- Relation et communication école-famille
- Perception des enseignant.e.s des écoles pilotes

### Université du Luxembourg : LUCET

- Performances des élèves
- Perception des parents
- Perception des élèves

### Conseil scientifique

- Expertise et conseil

### Commission européenne : JRC

- Dispositif d'évaluation
- Identification des effets directs et indirects du projet

- Chiffres clés : SCRIPT
- Focus groups : élèves – SCRIPT
- Focus groups : enseignant.e.s – SCRIPT
- Focus groups : parents – uni.lu
- Rapport ÉpStan – uni.lu
- Rapports : Directions de région
- Rapport : Conseil scientifique





- Chiffres clés : SCRIPT
- Focus groups : enseignant.e.s Cycle 1 – SCRIPT
- Rapport : Formation continue – IFEN
- Focus groups : parents et enseignant.e.s – uni.lu
- Rapport : Épreuves standardisées – uni.lu
- Rapport : Learning Lab – Commission européenne
- Rapports : Directions de région
- Rapport : Collège des directeurs
- Rapport : Conseil scientifique

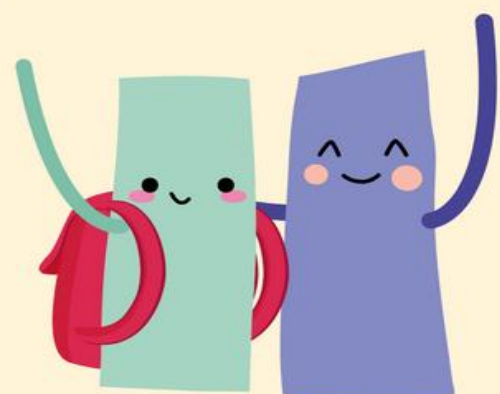




# Strengthening evidence-based education through pilot evaluation



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



## Institution évaluatrice

Commission européenne – Joint Research Centre (JRC)

## Objet de l'évaluation

Qualité scientifique du dispositif d'évaluation

## Méthodologie

Expertise scientifique externe des rapports et du dispositif d'évaluation

## Finalité

Apprécier la robustesse scientifique de l'évaluation et formuler des recommandations pour son amélioration

## **Synthèse des principaux constats**

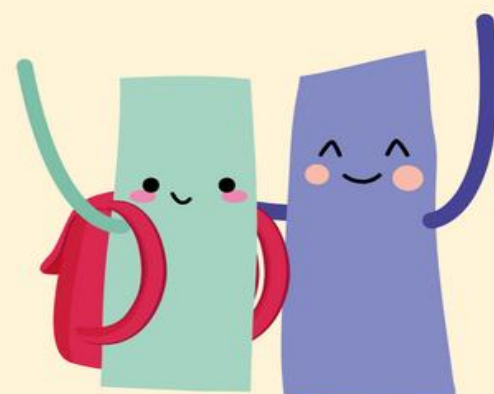
- Validation de la robustesse scientifique du dispositif d'évaluation
- Résultats jugés suffisamment solides pour éclairer les décisions politiques
- Poursuite du suivi scientifique recommandée lors de la généralisation



## Le projet pilote « ALPHA – zesumme wuessen » en 2025/2026 – Données, constats, effets



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



**Institution évaluatrice**  
SCRIPT

### **Objet de l'analyse**

Suivi de la mise en œuvre du projet pilote et de ses principaux indicateurs, notamment l'évolution des allongements de cycle

### **Méthodologie**

Analyse longitudinale des données administratives et des indicateurs de suivi, complétée par une mise en perspective avec les autres évaluations du projet

### **Finalité**

Documenter les effets du projet sur les parcours scolaires et accompagner la généralisation progressive de la réforme



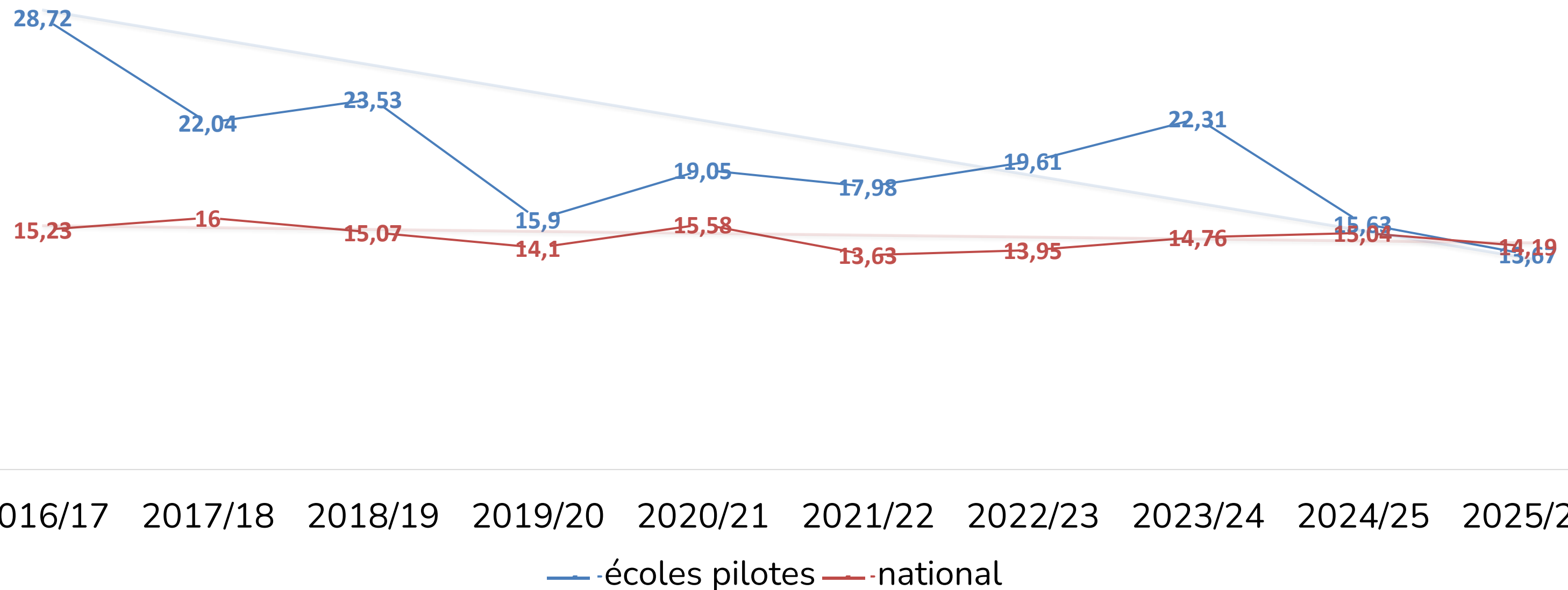
## Chiffres-clés 2025/26

|                 |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------|
| <b>11</b> (39)  | réunions de réseautage pédagogique           |
| <b>35</b> (120) | réunions de pilotage central                 |
| <b>11</b> (21)  | groupe national d'implémentation             |
| <b>2</b>        | comité national d'accompagnement et de suivi |

**600+** élèves dans les écoles pilotes

**80+** enseignants dans les écoles pilotes

## Evolution du taux d'allongement au cycle 2



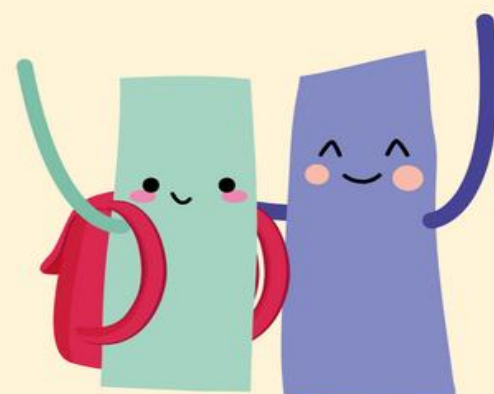
35 % d'allongements en moins par rapport à la moyenne 2016-2024



## Rapports des directions de région et du Collège des directeurs de l'EF



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse

Direction de l'enseignement fondamental -

### Institution évaluatrice

Directions de région de l'enseignement fondamental

### Objet de l'évaluation

Mise en œuvre du projet pilote dans les écoles, organisation, pratiques pédagogiques et accompagnement des équipes

### Méthodologie

Analyse qualitative fondée sur le suivi régulier des écoles pilotes, les visites d'école, les échanges avec les équipes pédagogiques et les comités d'école

### Finalité

Évaluer la faisabilité pédagogique et organisationnelle de la réforme et identifier les conditions de sa généralisation progressive

## Synthèse des principaux constats

- Confirmation de la faisabilité pédagogique et organisationnelle de la réforme
- Forte adhésion des équipes et progression de la motivation des élèves.
- Généralisation possible avec un accompagnement, des formations et des ressources adaptés

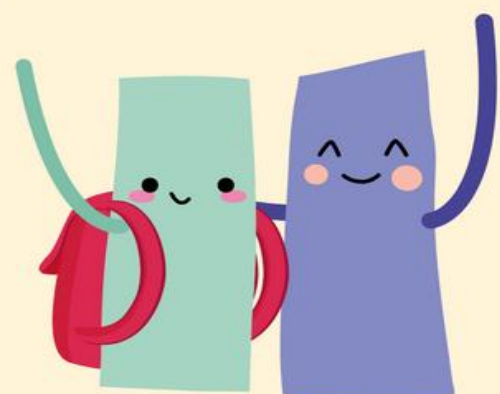




## Dispositifs de formation continue et d'accompagnement dans le cadre de la réforme « ALPHA – zesumme wuessen »



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



**ifen**

INSTITUT DE FORMATION  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

### Institution évaluatrice

Institut de formation de l'Éducation nationale (IFEN)

### Objet de l'analyse

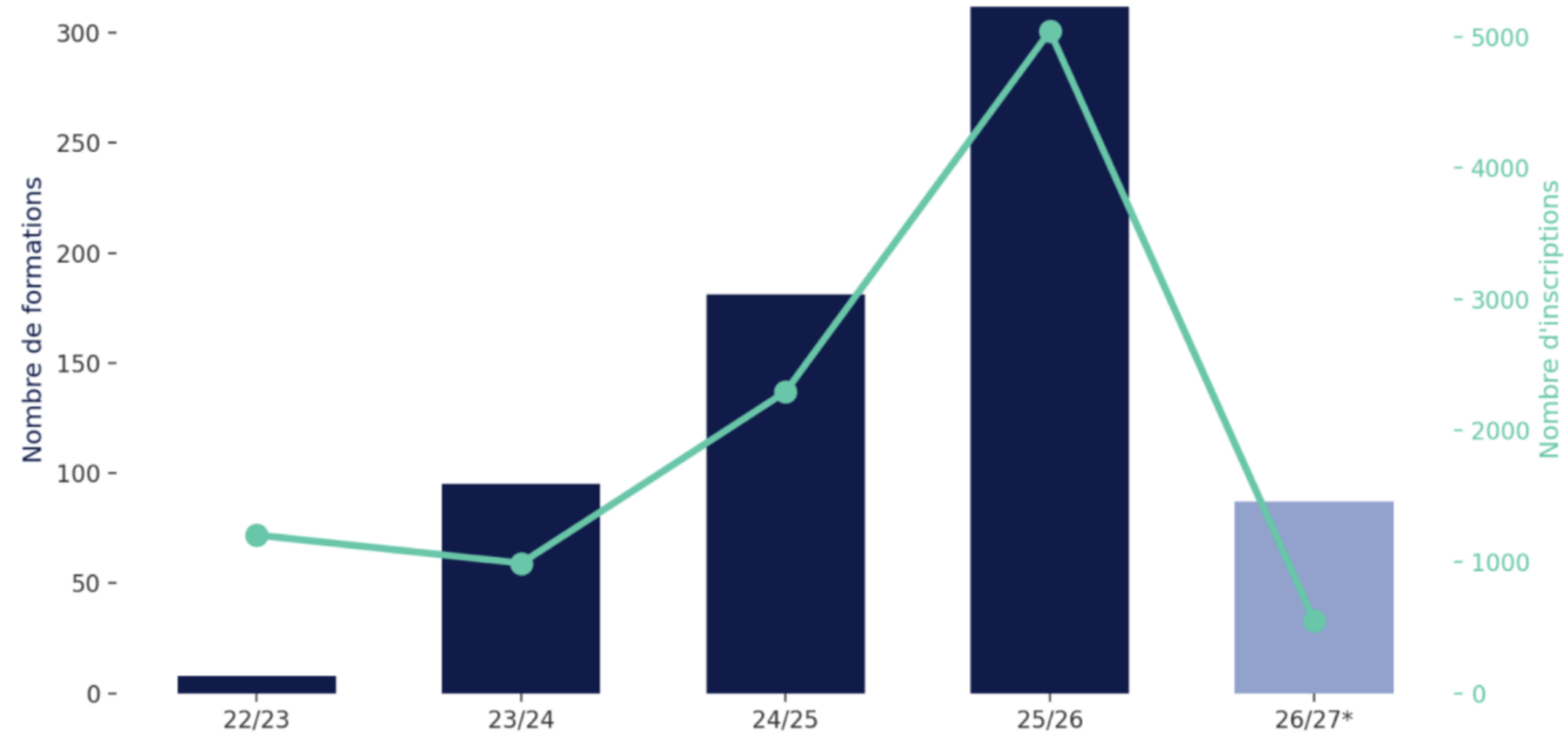
Analyse du dispositif de formation continue et d'accompagnement de la réforme

### Méthodologie

Analyse documentaire, suivi des dispositifs, données de participation et évaluations des formations par les participants

### Finalité

Apprécier la qualité, la cohérence et l'efficacité du dispositif de professionnalisation et identifier les besoins d'adaptation



Évolution du nombre de prestations et d'inscriptions, 2022-2026 (\*données 2026 partielles, jusqu'en juin)

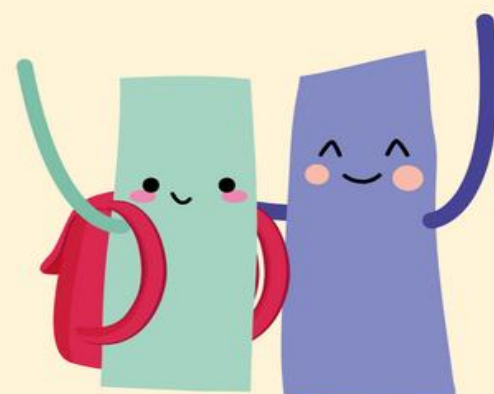
**683 formations**  
**10 085 inscriptions**



## Point de vue des équipes pédagogiques du cycle 1 – Focus sur l'orientation



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche  
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

**Institution évaluatrice**  
SCRIPT

### **Objet de l'évaluation**

Perceptions des équipes pédagogiques du cycle 1 concernant la procédure d'orientation, les effets du projet sur les élèves, les pratiques pédagogiques et la collaboration avec les parents

### **Méthodologie**

Évaluation qualitative fondée sur des entretiens de groupe semi-directifs menés auprès de 27 membres des équipes pédagogiques des quatre écoles pilotes

### **Finalité**

Identifier les points forts, les défis et les leviers d'amélioration afin d'accompagner la généralisation de la réforme et d'éclairer les décisions politiques

## **Synthèse des principaux constats**

- Orientation linguistique pertinente et mise en œuvre jugée réaliste
- Motivation des élèves et implication des parents renforcées
- Généralisation à accompagner par des formations, des ressources pédagogiques et une information continue des parents

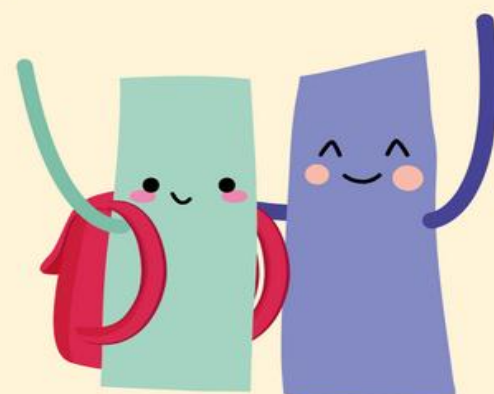




# **L'alphabétisation en allemand ou en français dans le projet pilote « ALPHA – zesumme wuessen »**



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



## **Institution évaluatrice**

Université du Luxembourg – LUCET

## **Objet de l'évaluation**

Effets de l'alphabétisation en allemand et en français sur les performances scolaires des élèves des écoles pilotes, à partir d'un appariement avec des groupes de référence (« jumeaux statistiques »)

## **Méthodologie**

Analyse quantitative longitudinale fondée sur les épreuves standardisées

## **Finalité**

Evaluer les effets du projet sur les apprentissages scolaires

## **Attrition et composition de l'échantillon**

|                       | N  | HISEI (M/SD) | % féminin | % natif.ve.s | % Lux/Allemand | % Français | % Portugais |
|-----------------------|----|--------------|-----------|--------------|----------------|------------|-------------|
| "zesumme wuessen"     |    |              |           |              |                |            |             |
| Groupe ALPHA-français | 48 | 42 (17)      | 56 %      | 15 %         | 17 %           | 29 %       | 46 %        |

|          |      | N   | HISEI | FEM. | NATIF | LUX | FR  | PT  |
|----------|------|-----|-------|------|-------|-----|-----|-----|
| ALPHA-FR | 2023 | 48  | 42    | 56%  | 15%   | 17% | 29% | 46% |
|          | 2025 | 37  | 42    | 51%  | 14%   | 16% | 27% | 43% |
| REF-FR   | 2023 | 240 | 43    | 56%  | 13%   | 17% | 27% | 52% |
|          | 2025 | 172 | 46    | 57%  | 16%   | 21% | 28% | 45% |

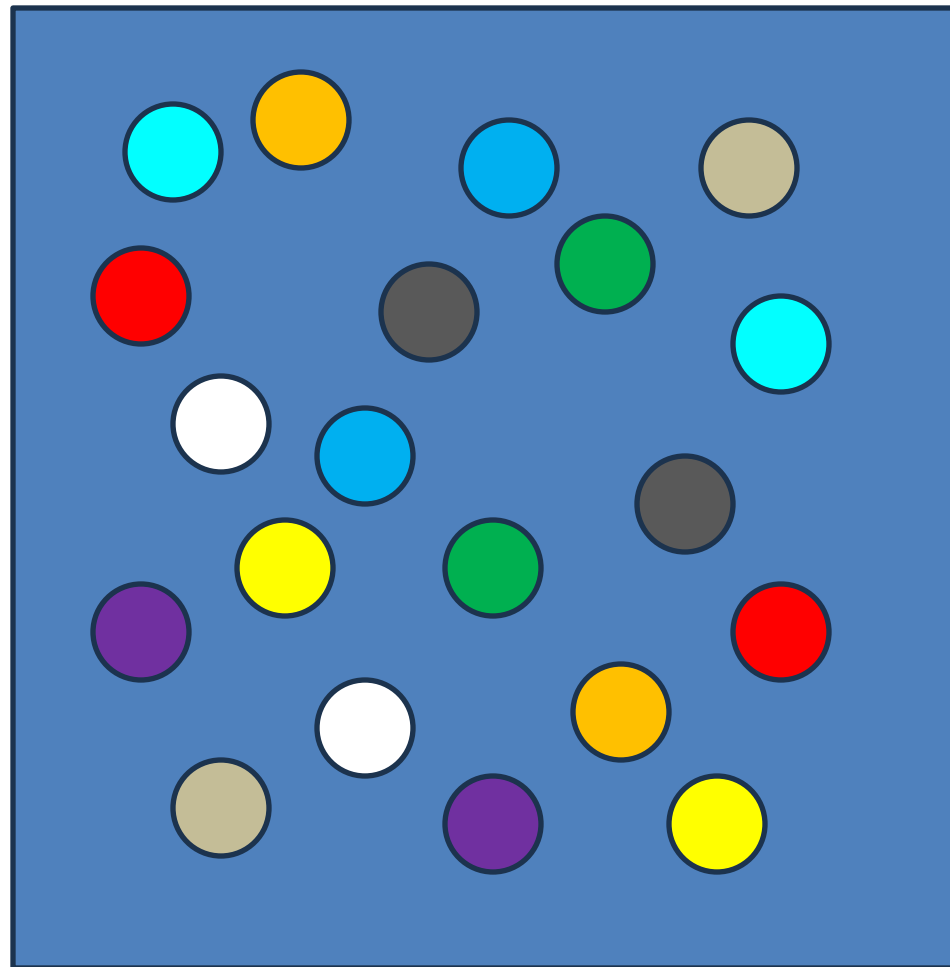
2025

|                                    |      |         |      |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|---------|------|------|------|------|------|
| Groupe de référence ALPHA-allemand | 257  | 45 (16) | 46 % | 45 % | 47 % | 10 % | 21 % |
| Niveau national                    | 4769 | 53 (16) | 49 % | 44 % | 46 % | 21 % | 19 % |

L’alphabétisation en allemand ou en français dans le projet pilote « ALPHA – zesumme wuessen »

## Echantillon

## Jumeaux statistiques

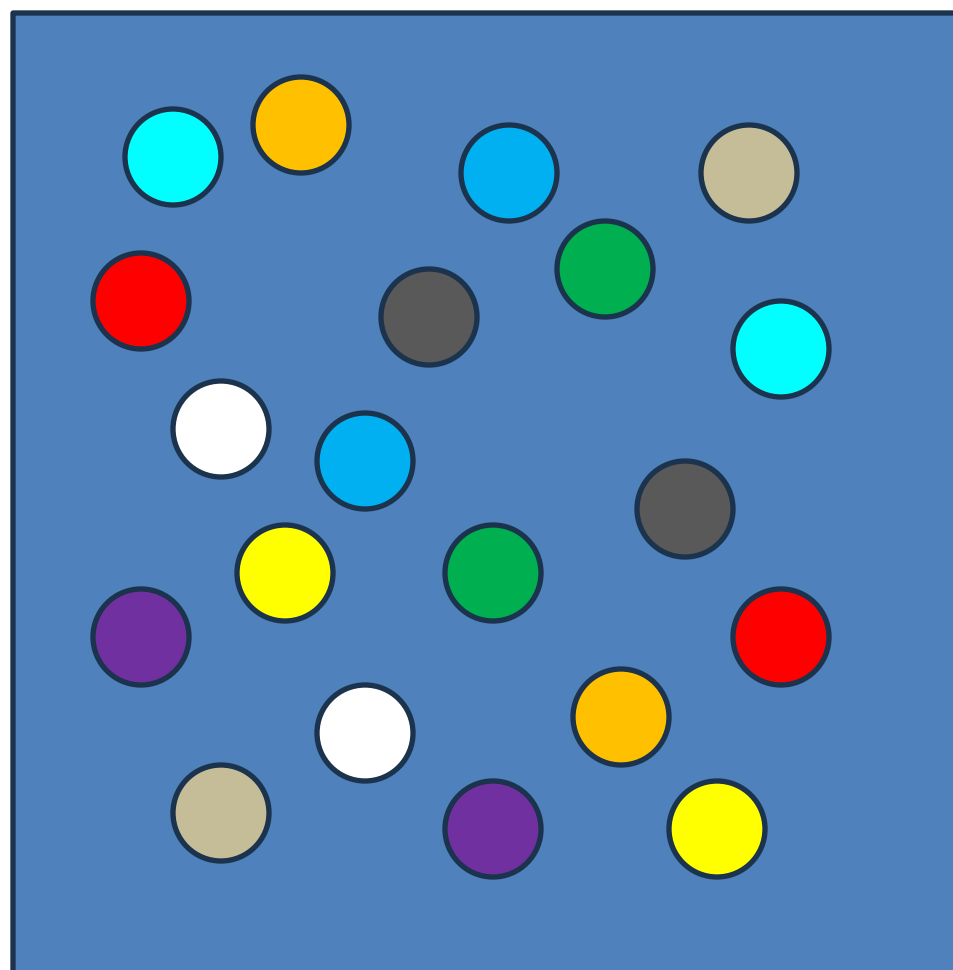


ALPHA FR: 48  
ALPHA DE: 65

**113 élèves  
en 2023**



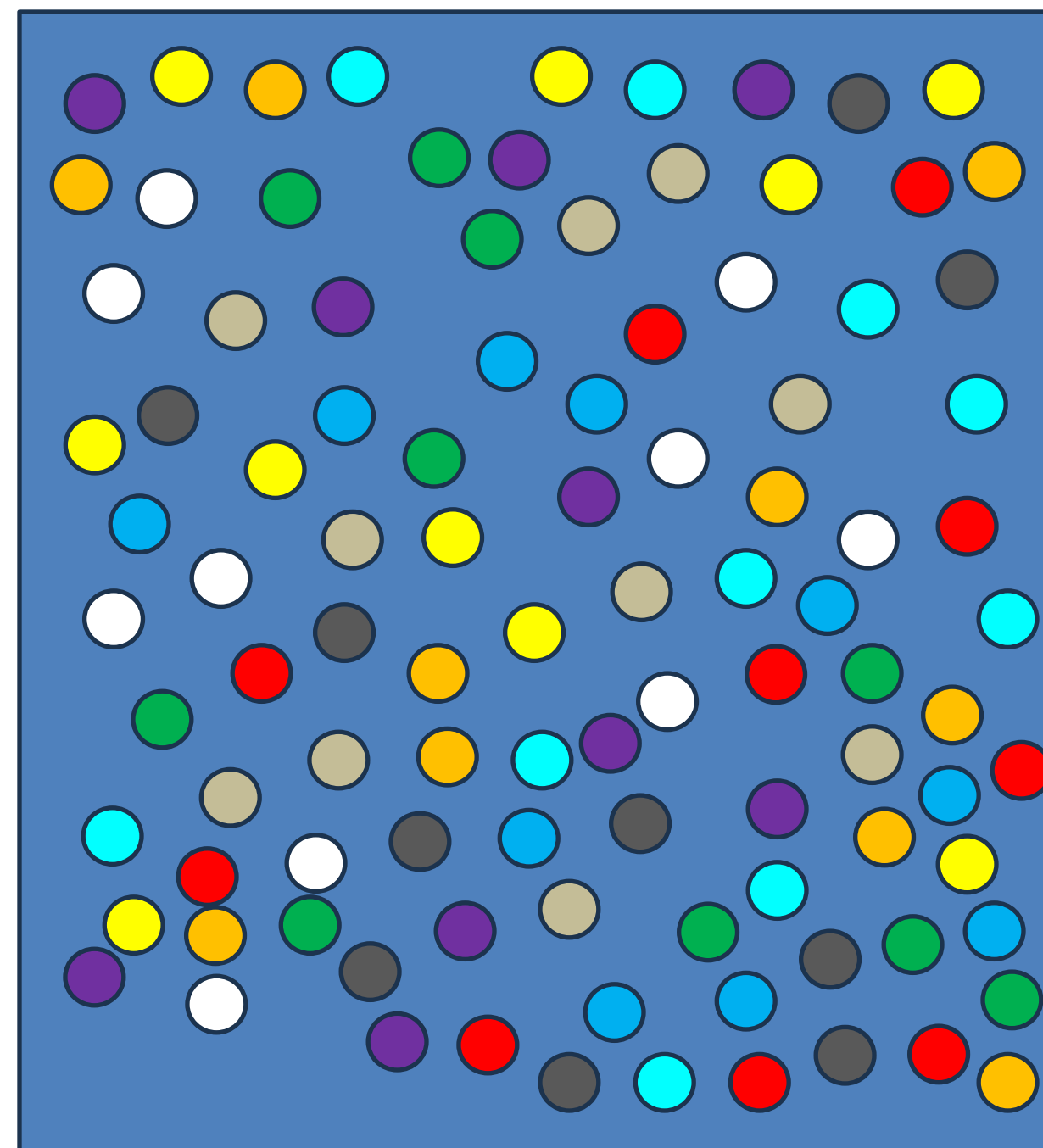
## Echantillon



ALPHA FR: 48  
ALPHA DE: 65

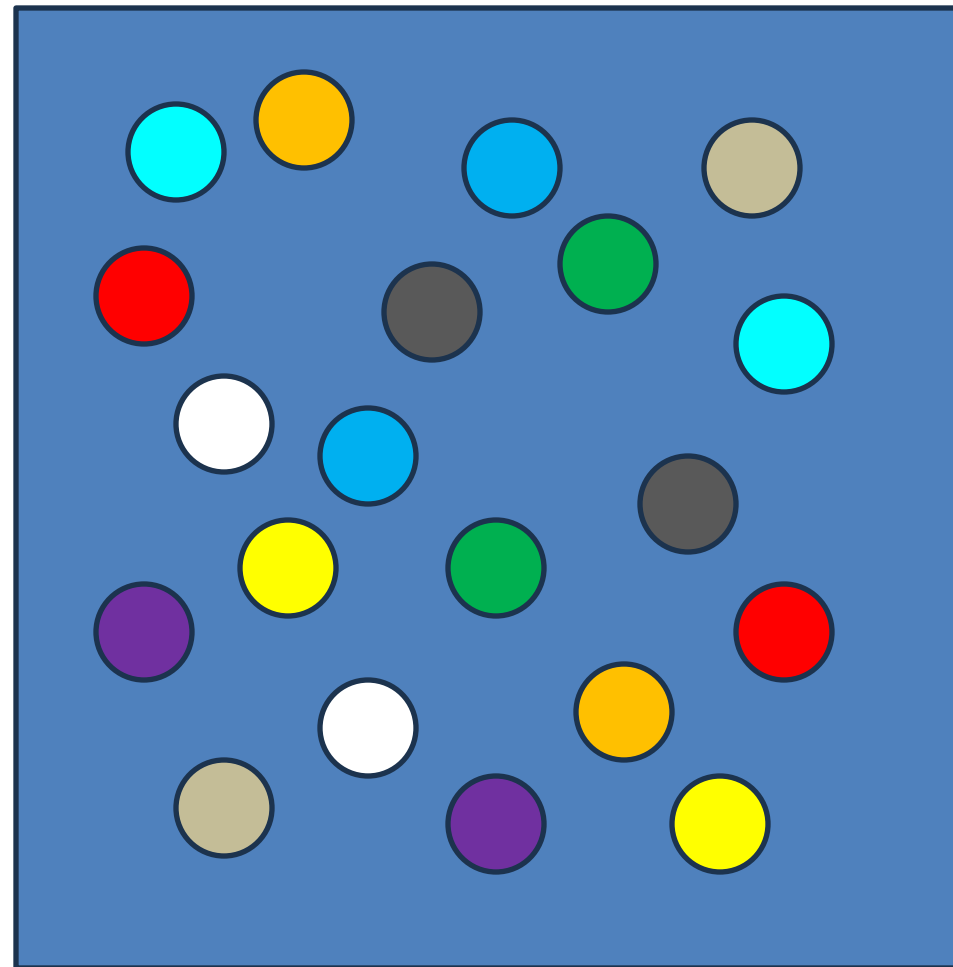
**113 élèves  
en 2023**

## Jumeaux statistiques



FR: 240  
DE: 325

**565 élèves  
en 2023**



15 % Allongement  
10 % Déménagement  
3 % Divers

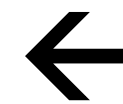
**113 élèves** en 2023 → **83** élèves en 2025

ALPHA FR : 48  
ALPHA DE : 65

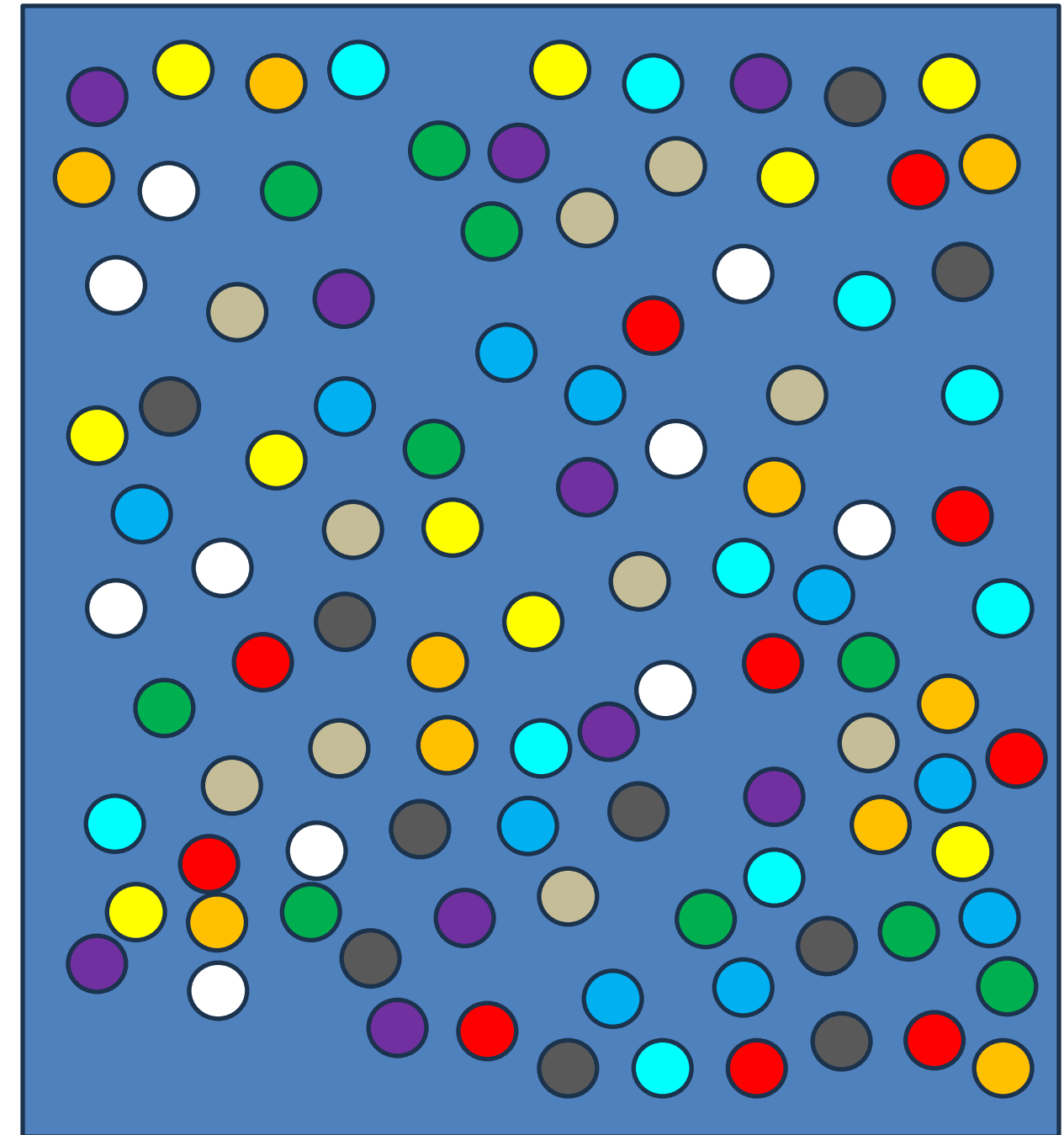
ALPHA FR : 37  
ALPHA DE : 46

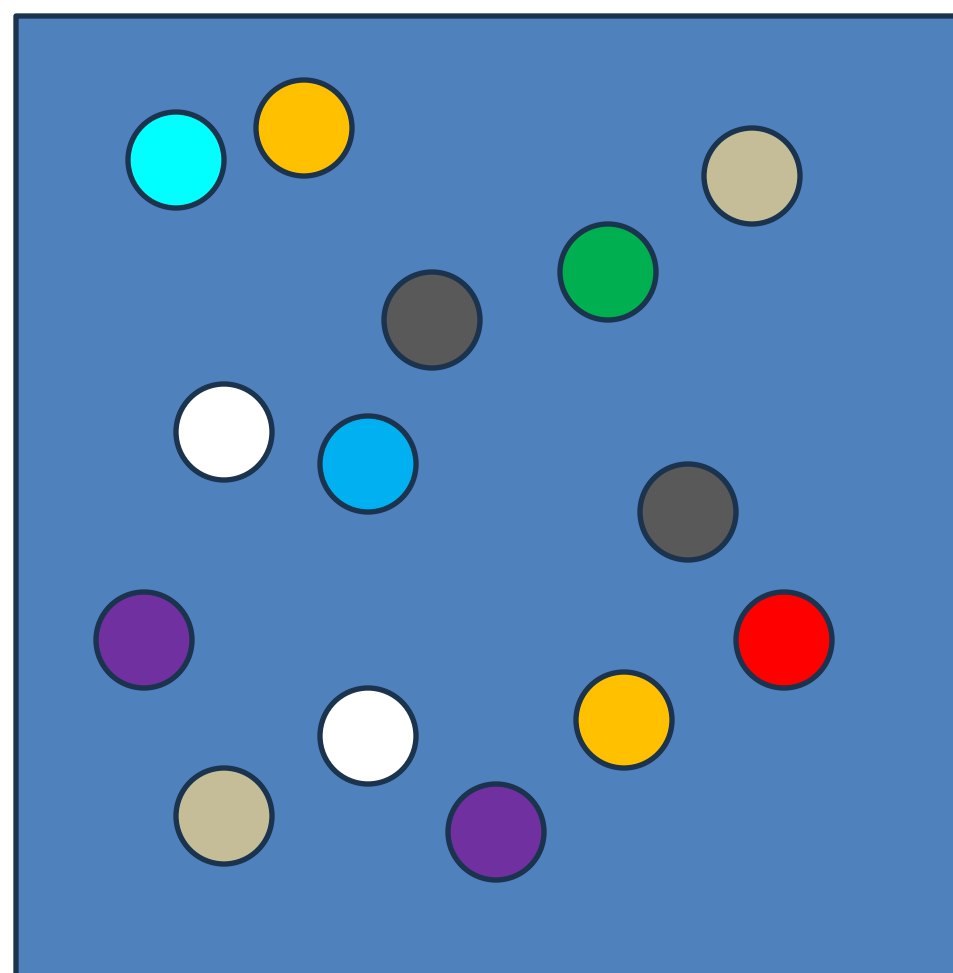
De 565 en 2023  
à **429** élèves en 2025

ALPHA FR: 172  
ALPHA DE: 257

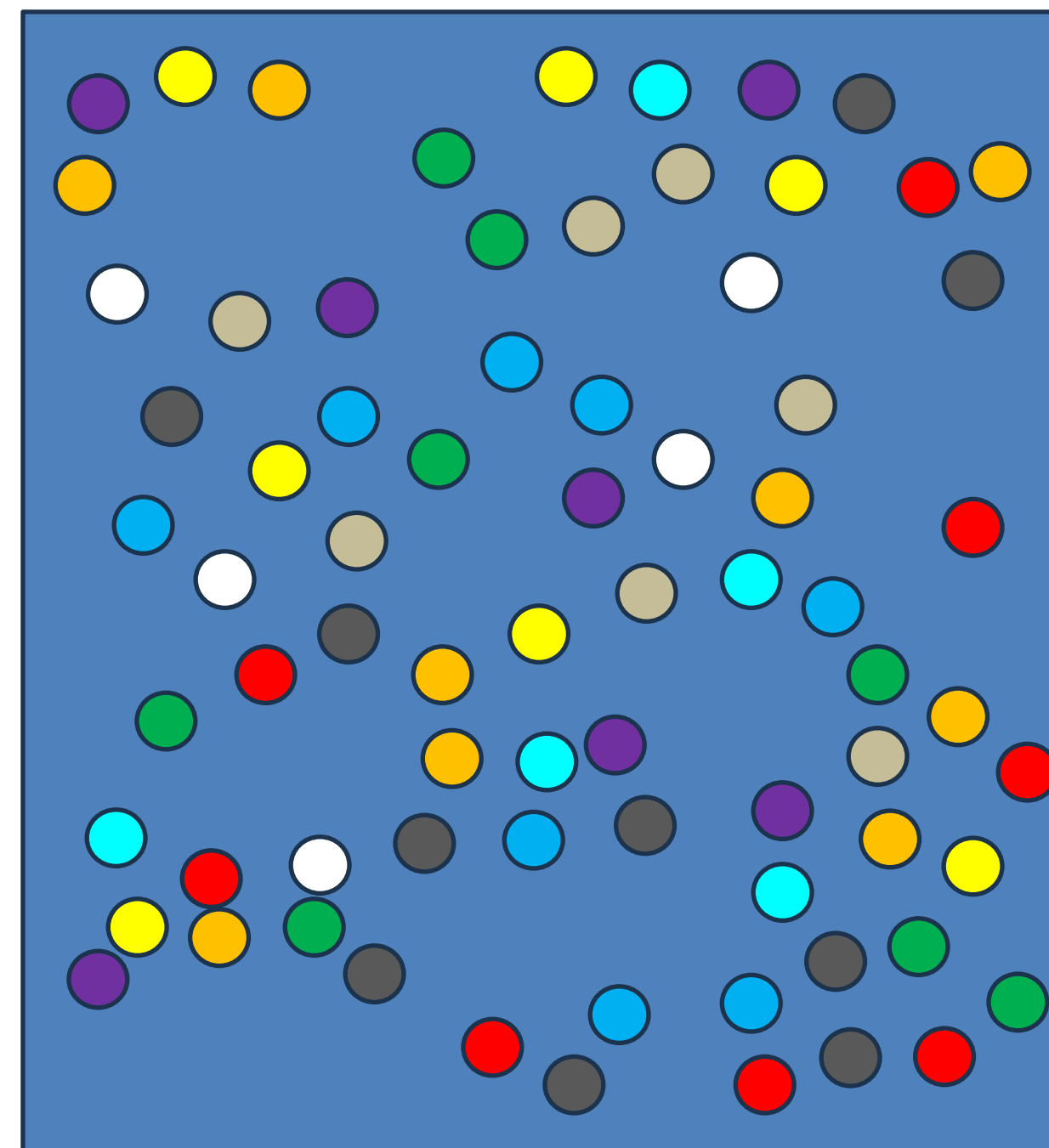


20 % Allongement  
0 % Déménagement  
6 % Divers



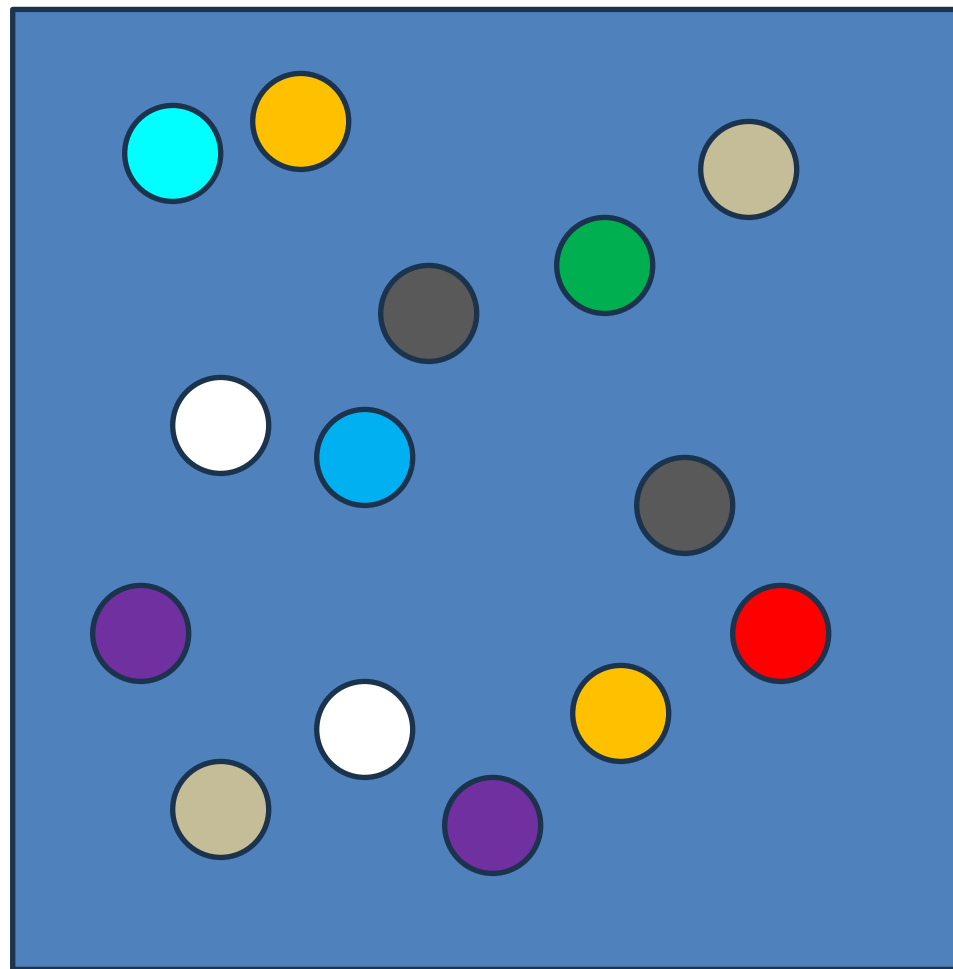


$\neq$

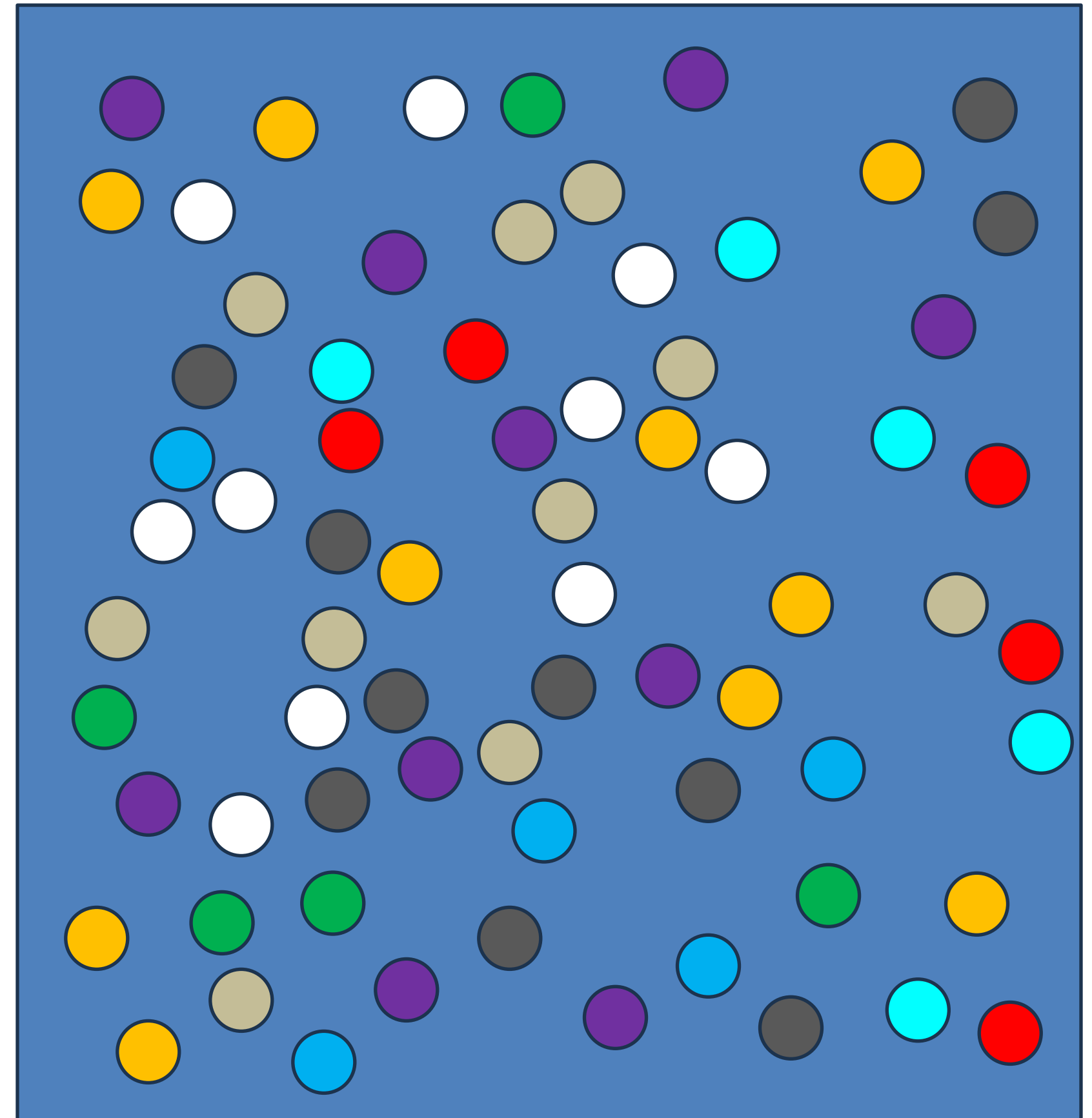




**« Analyse de robustesse »  
Composition d'un nouvel  
échantillon de comparaison**



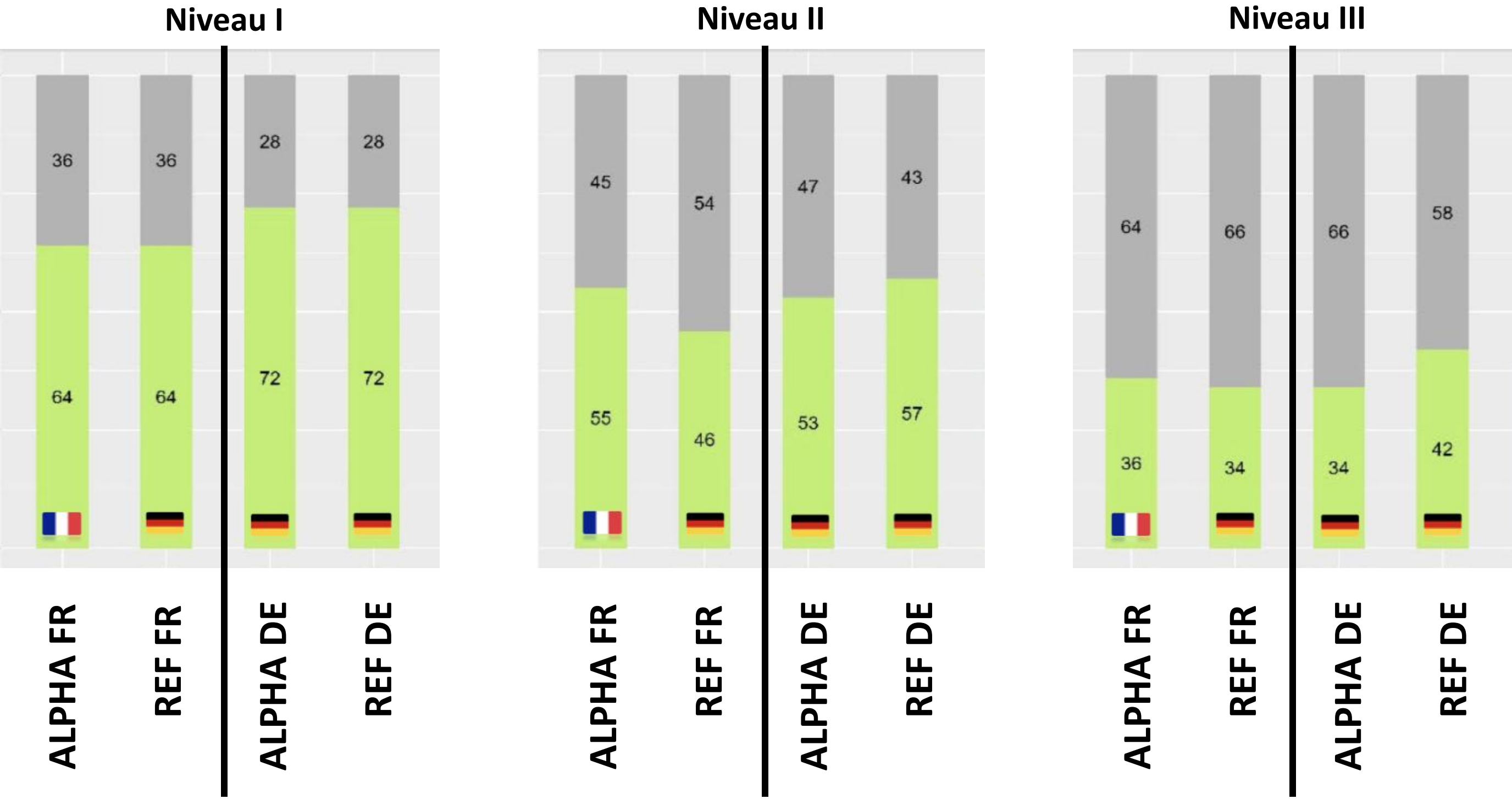
=



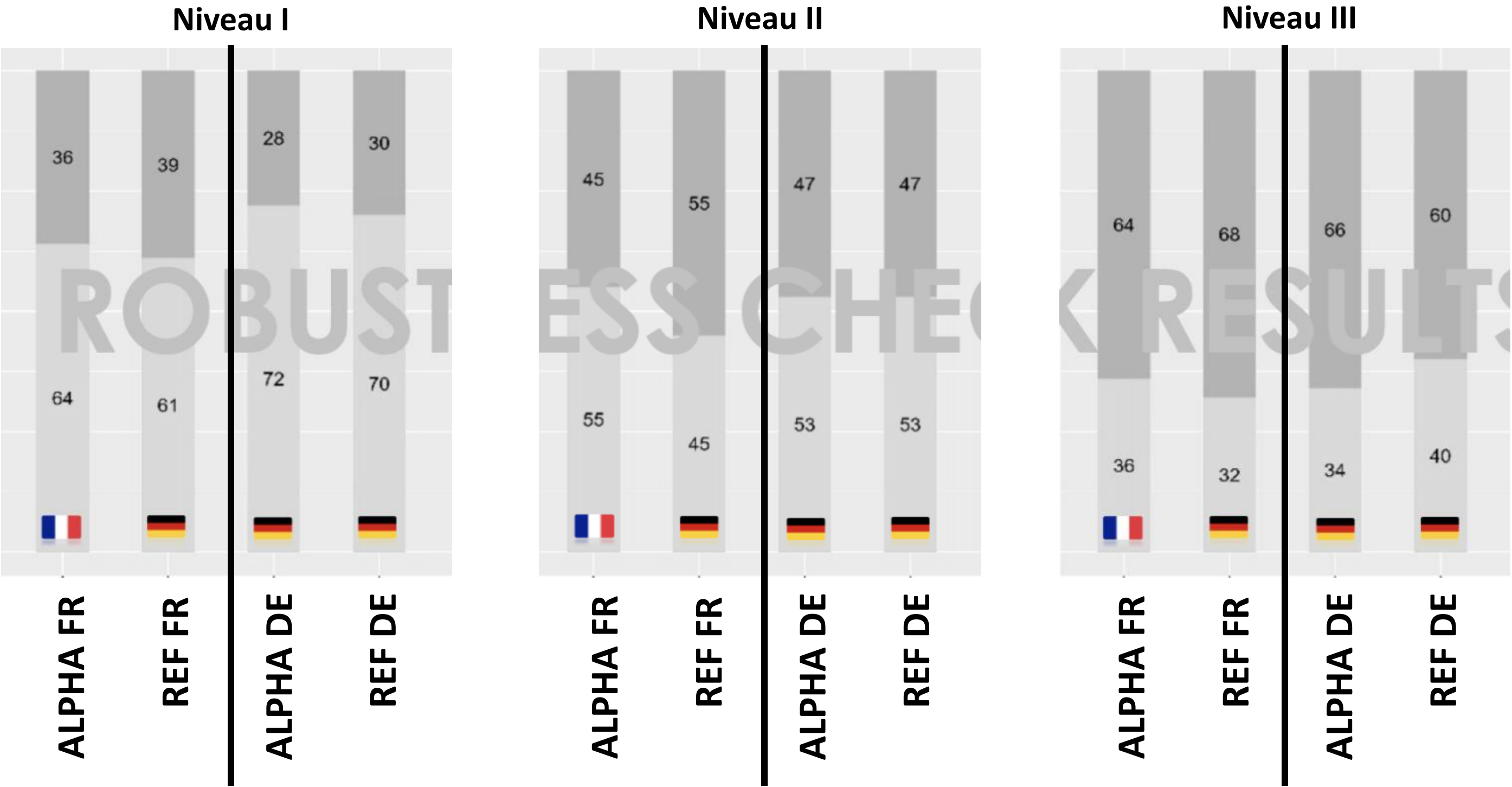
# **Performances scolaires**

## **Compréhension de l'oral**

# Compréhension de l'oral



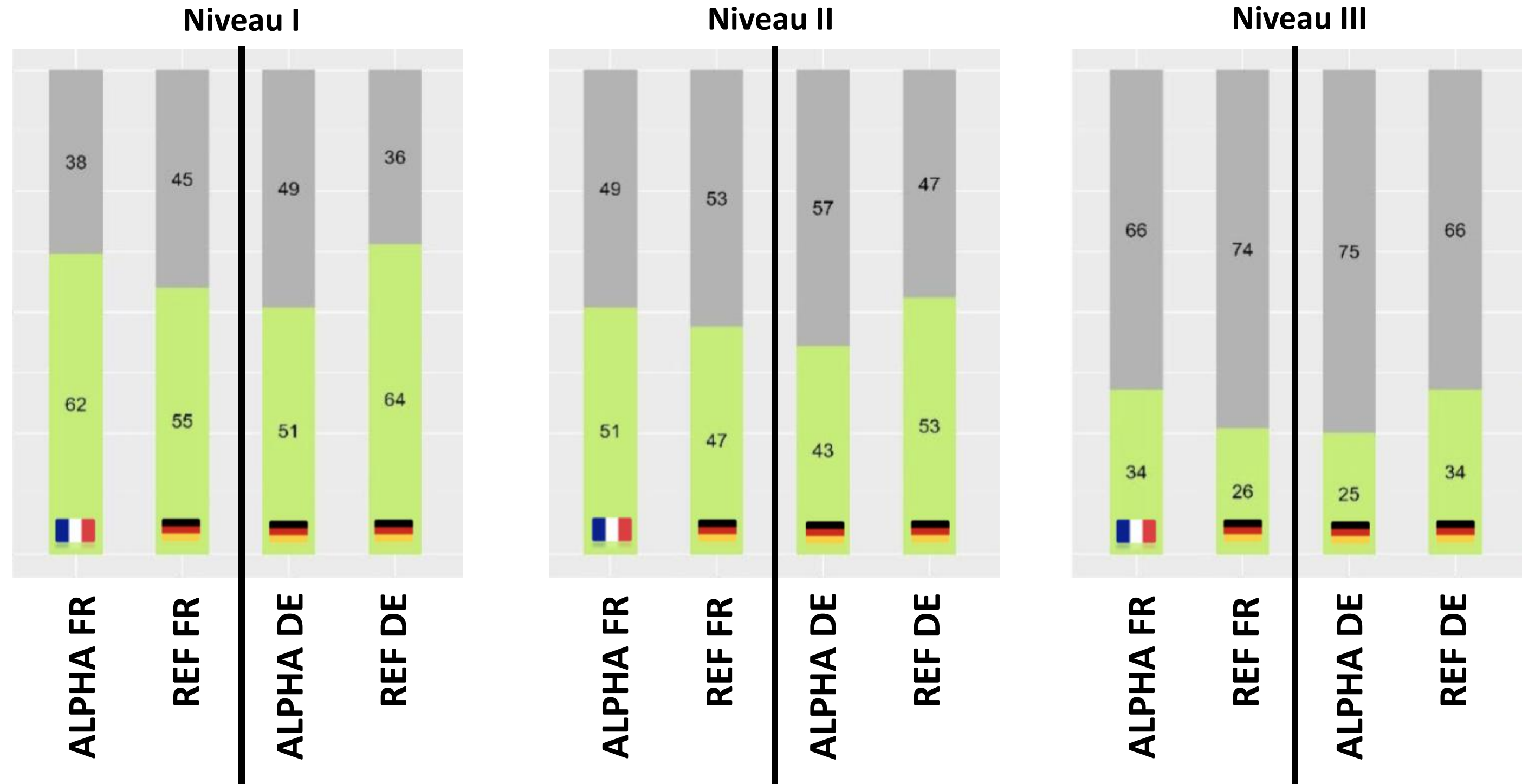
# Compréhension de l'oral



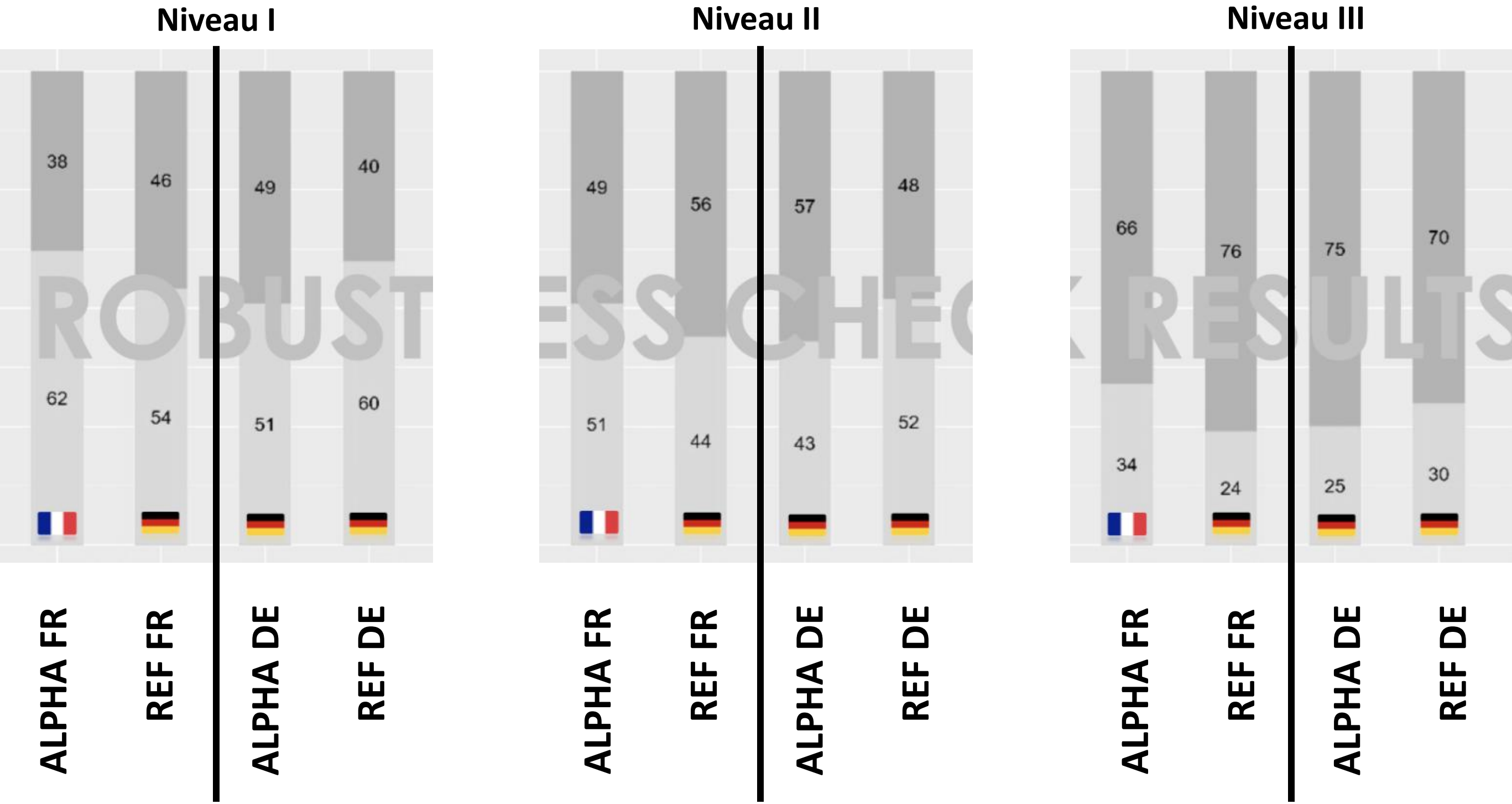
# **Performances scolaires Compréhension de l'écrit**



## Compréhension de l'écrit

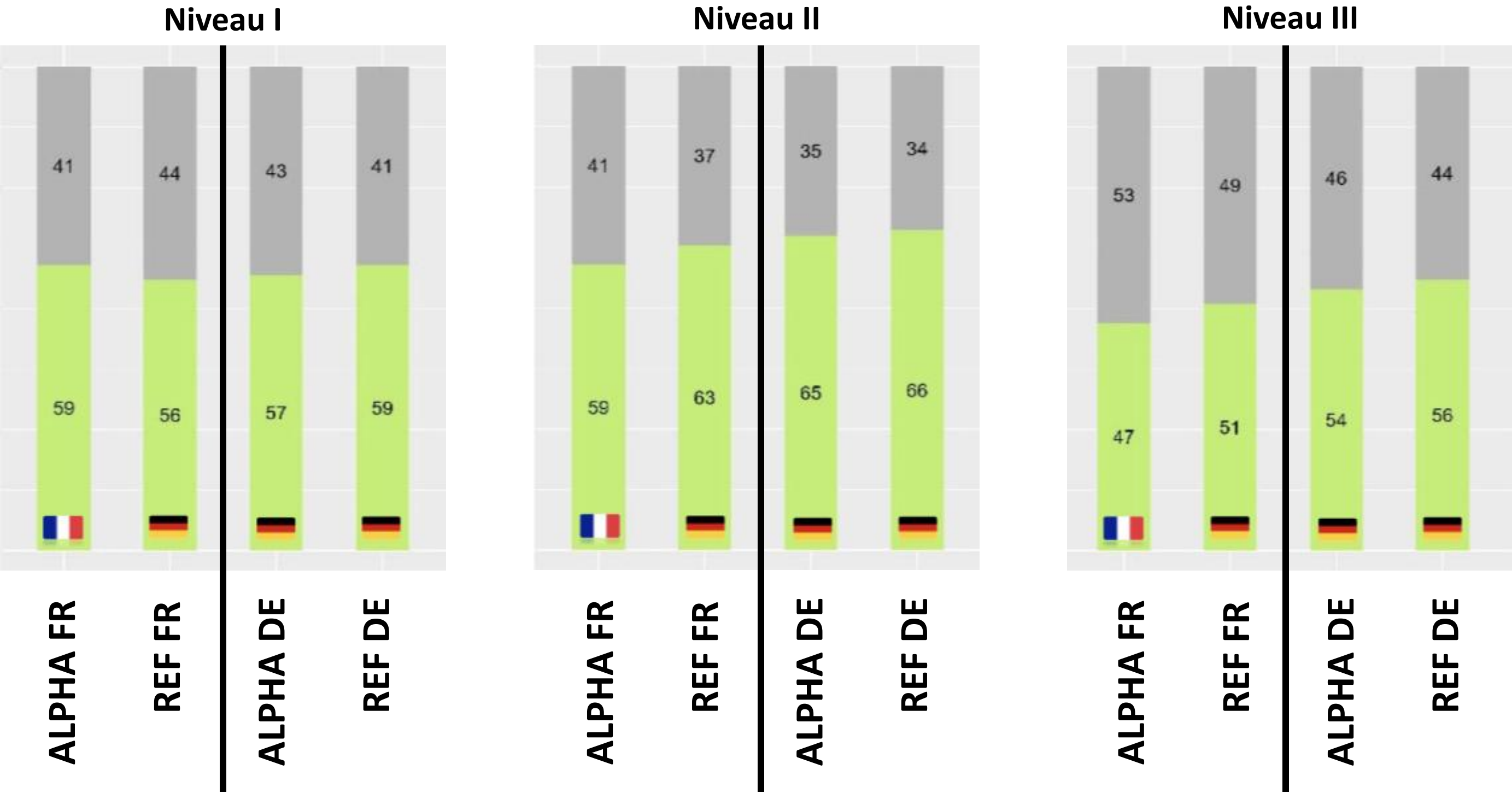


# Compréhension de l'écrit

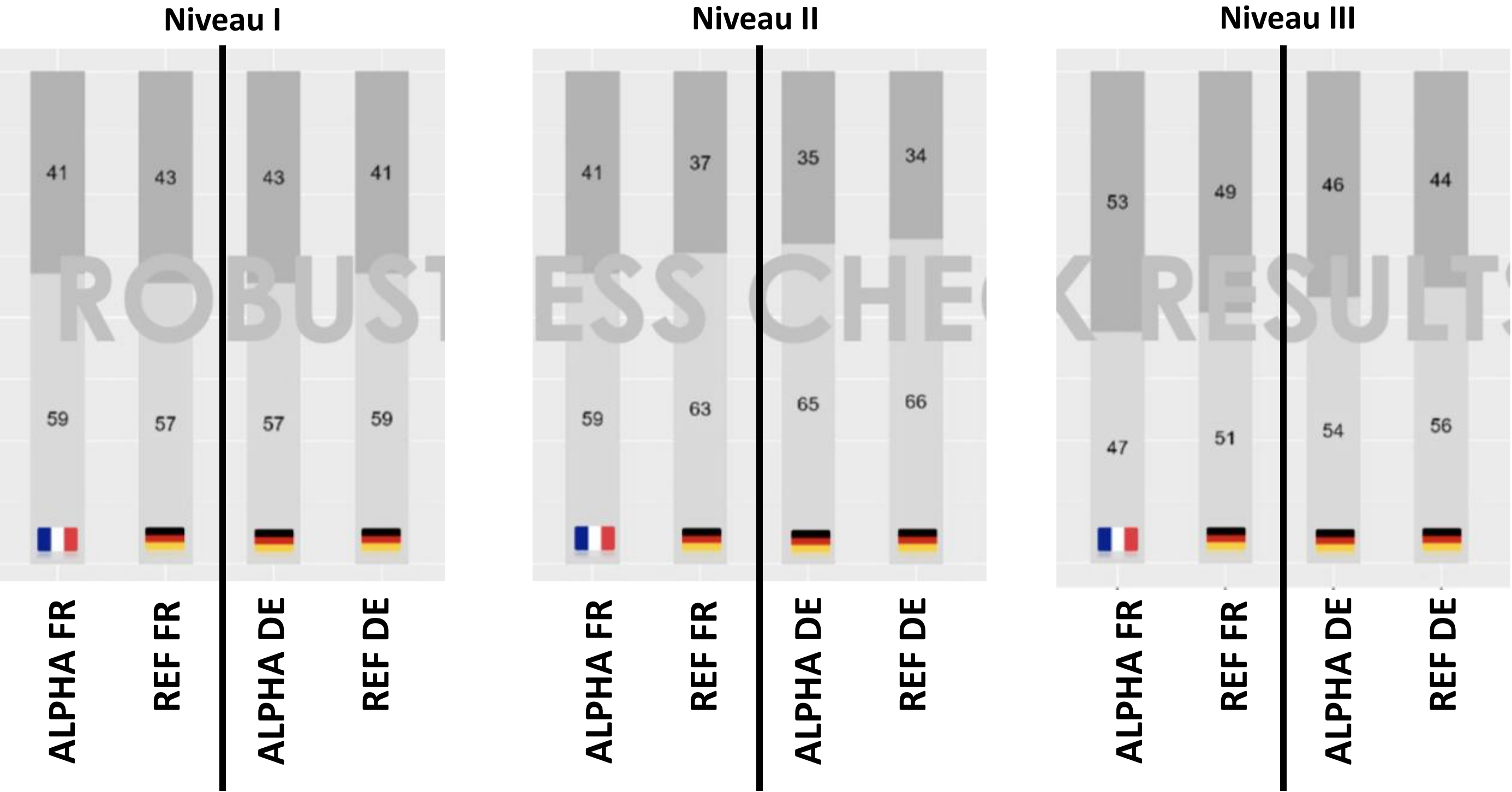


# **Performances scolaires Mathématiques**

# Mathématiques



# Mathématiques





## Rapport LUCET

En raison d'importantes limites statistiques et méthodologiques, les présents résultats doivent être interprétés avec prudence. (p.7)

Aucune différence systématique entre les groupes dépassant 10 % ne peut être observée (...). Ces résultats ne semblent pas indiquer de différences considérables entre les groupes en compréhension orale, quel que soit la langue d'alphabétisation. (p.24)

Aucune autre différence systématique entre les groupes dépassant 10 % ne peut être observée, ce qui suggère que les groupes d'élèves ont atteint des niveaux comparables en compréhension de l'écrit, quelle que soit leur langue d'alphabétisation. (p.25)

## Rapport du Conseil scientifique

(...) En effet, les groupes ALPHA et leurs groupes de référence respectifs ont évolué de manière très différente entre le premier et le deuxième point de mesure, et la « perte » d'élèves dans les différents sous-groupes doit être considérée comme non aléatoire. (...)

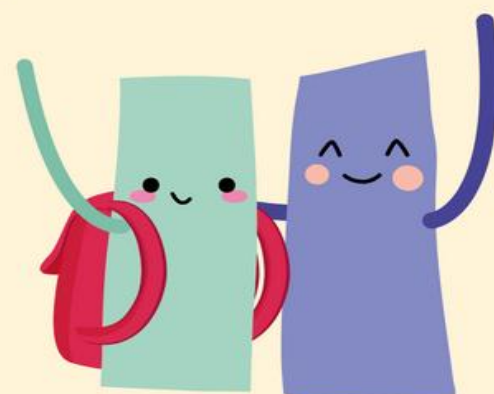
Notre propre interprétation des mêmes statistiques est un peu plus affirmée : il convient de relever qu'une tendance favorable au groupe ALPHA français apparaît dans le domaine des performances en compréhension orale et de l'écrit, comparativement au groupe de référence ALPHA français. Selon les indicateurs considérés, cet avantage atteint jusqu'à 9 % de différence d'items correctement réussis en faveur du groupe ALPHA français. Dans les analyses de robustesse (...) cette tendance positive devient encore plus claire, et l'avantage atteint jusqu'à 10 %. (...)



# ALPHA – zesumme wuessen : Regards croisés des enseignants et des parents



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



## Institution évaluatrice

Université du Luxembourg (Institute for Lifelong Learning and Guidance – LLG)

## Objet de l'évaluation

Perceptions des enseignants et des parents concernant la mise en œuvre du projet pilote, ses effets sur les apprentissages, la motivation, la collaboration avec les familles et l'organisation scolaire

## Méthodologie

Approche qualitative fondée sur des entretiens semi-directifs et des groupes de discussion (focus groups) menés auprès d'enseignants et de parents d'élèves des écoles pilotes

## Finalité

Analyser l'appropriation de la réforme par les principaux acteurs, identifier les effets perçus du projet et dégager les facteurs favorisant une généralisation réussie

## **Synthèse des principaux constats**

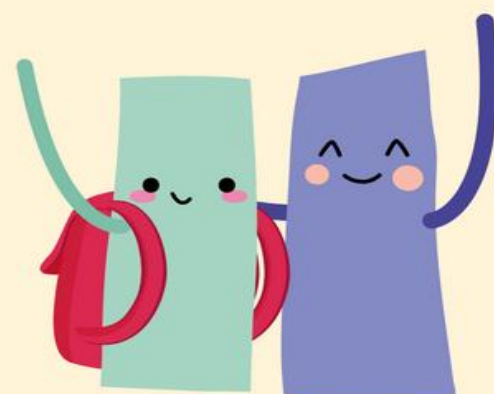
- Motivation des élèves et implication des familles renforcées
- Promotion du plurilinguisme au service des apprentissages et d'une plus grande équité
- Généralisation appuyée par des ressources pédagogiques adaptées et la formation des enseignants



# Rapport d'évaluation du Conseil scientifique – 2026



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



Centre de  
Logopédie



oejas



UNIVERSITÄT  
DES  
SAARLANDES



## Institution évaluatrice

Conseil scientifique du projet pilote « ALPHA – zesumme wuessen »

## Objet de l'évaluation

Mise en œuvre du projet pilote et généralisation de la réforme.

## Méthodologie

Visites de classes, observations de terrain, échanges avec les acteurs et analyse des évaluations.

## Finalité

Expertise scientifique indépendante et recommandations.



## 6. Conclusion

En conclusion, au vu de nos observations dans les écoles visitées, des échanges avec les enseignants et les autres acteurs du programme, ainsi que des premiers résultats disponibles, le CS réaffirme pleinement son avis positif à l'égard du programme ALPHA.

En conclusion, au vu de nos observations dans les écoles visitées, des échanges avec les enseignants et les autres acteurs du programme, ainsi que des premiers résultats disponibles, le CS réaffirme pleinement son avis positif à l'égard du programme ALPHA.

La généralisation du dispositif apparaît aujourd'hui solidement engagée et largement appropriée par les acteurs de terrain. Les observations réalisées dans les classes, tout comme les premiers résultats du suivi longitudinal, constituent des signaux encourageants quant à ses effets sur les apprentissages, la motivation des élèves et leur inclusion scolaire.

Le CS considère néanmoins que des efforts doivent encore être poursuivis, notamment en matière d'actualisation de la formation initiale des enseignants et de développement d'une didactique permettant de mieux tirer parti des ressources plurilingues des élèves dans les processus d'alphabétisation et de littératie. Les observations réalisées au cours des visites confirment également l'intérêt de développer davantage les démarches épilinguistiques et métalinguistiques dans les pratiques de classe. Le CS souligne à cet égard l'importance de poursuivre le développement d'une didactique du plurilinguisme permettant de mieux valoriser les ressources linguistiques des élèves, de favoriser les transferts entre langues et de soutenir les processus d'alphabétisation et de littératie. Ces enjeux constituent désormais moins des conditions de faisabilité du programme que des leviers susceptibles d'en renforcer encore l'efficacité.

## Synthèse des principaux constats

- Avis favorable à la généralisation du projet
- Réponse adaptée à la diversité linguistique, renforçant la motivation, l'engagement et l'inclusion des élèves
- Forte appropriation du projet par les équipes pédagogiques et professionnalisation des pratiques
- Défis désormais centrés sur la généralisation : développement de la didactique du plurilinguisme, poursuite de la formation et de l'accompagnement

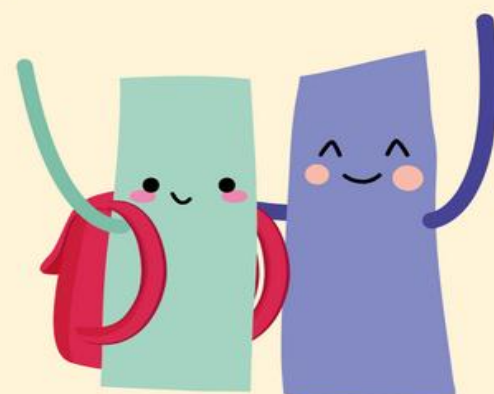




# Convergence des évaluations



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



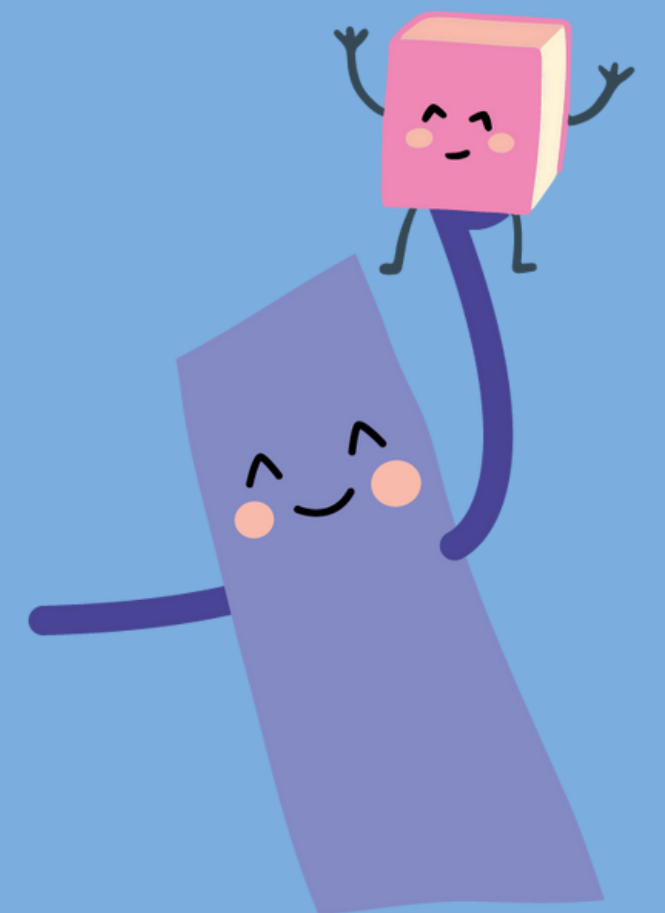
## Convergence des évaluations

- Pertinence de la réforme confirmée
- Motivation des élèves et implication des familles renforcées
- Réponse mieux adaptée à la diversité linguistique
- Faisabilité pédagogique et organisationnelle confirmée
- Généralisation à accompagner par des formations, des ressources adaptées et un suivi scientifique

# MERCI



**alpha@script.lu**  
*alpha.script.lu*



LE GOUVERNEMENT  
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG  
Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enfance et de la Jeunesse



**SCRIPT**

Service de Coordination de la Recherche  
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques